

200 ТЕКСТОВ для обучения СКОРОЧТЕНИЮ

ТРЕНАЖЁР
ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ
НАВЫКА



Уникальная
авторская
методика
Г. Абдуловой

Читайте быстрее, понимайте больше!

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
Д23

200 текстов для обучения скорочтению / науч. ред. Г. Абдулова. —
Д23 М. : Издательство АСТ, 2018. — 238, [2] с. : ил. — (Быстрое обучение чтению).

ISBN 978-5-17-109262-7.

Быстрое чтение и глубокое понимание текста — важнейшая компетенция, необходимая для успешного обучения. В этой книге приводится авторская система упражнений, которая позволит автоматизировать навыки работы с текстом. Ваш ребёнок будет читать быстрее, научиться легко пересказывать и быстро запоминать прочитанное. Эффективность методики доказана на практике! Более 25 лет она применяется в школе интеллектуального развития «Супермозг». Уже 100 тыс. человек добились серьёзных результатов, регулярно выполняя несложные упражнения, позволяющие не только совершенствовать навык чтения, но и развивать память, внимание, мышление, речь, воображение. Автор-составитель книги, руководитель школы «Супермозг», опытный методист и нейропсихолог Гюзель Абдулова подскажет, как правильно организовать занятия и легко покорить вершины скорочтения.

Для младшего школьного возраста.

УДК 372.3/.4
ББК 74.102

© ООО «Издательство АСТ», 2018

© Абдулова Г. Ф., текст, 2018

© Бианки В. В., текст, насл., 2018

© Михалков С. В., текст, насл., 2018

© Науменко Г. М., пересказ, 2018

© Осеева В. А., текст, насл., 2018

© Пермьяк Е. А., текст, насл., 2018

© Пришвин М. М., текст, насл., 2018

© Прокофьева С. Л., текст, 2018

© Сладков Н. И., текст, насл., 2018

© Толстой А. Н., пересказ, насл., 2018

В книге использованы материалы, предоставленные фотобанком Shutterstock.Inc, Shutterstock.com.

ЕАСТ



ISBN 978-5-17-109262-7.

СОДЕРЖАНИЕ

Г. Абдулова. СЕКРЕТЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ..... 16

УРОВЕНЬ 1. Учимся быстро читать



Упражнение «Читай и считай»	21
Упражнение «Весёлый попугай».....	27
Упражнение «Первый и последний».....	35
Упражнение «Кенгуру».....	45
Упражнение «Голова-хвост»	53
Упражнение «Робот»	59
Упражнение «Жужжащее чтение».....	65

УРОВЕНЬ 2. Набираем скорость



Упражнение «Зачеркушки».....	72
Упражнение «Закрой шторку»	81

Упражнение «Буксир»	95
Упражнение «Очередь».....	109
Упражнение «Марафон».....	125

УРОВЕНЬ 3. Углубляем понимание (смысловое чтение)



Упражнение «Угадайка».....	146
Упражнение «Гусеничка».....	159
Упражнение «Дырки от бублика».....	164
Упражнение «Слово потерялось».....	176
Упражнение «Фантограмма».....	186
Упражнение «Умные пазлы».....	197
Упражнение «Снимаем кино».....	213

ДНЕВНИК УСПЕХА.....	229
---------------------	-----



ТЕКСТЫ

К. Д. Ушинский

БИШКА.....	21
ВАСЬКА	22
ОРЁЛ	22
ГУСЬ И ЖУРАВЛЬ	22
НЕ ЛАДНО СКРОЕН, ДА КРЕПКО СШИТ	23
СПОР ЖИВОТНЫХ.....	23
СПОР ДЕРЕВЬЕВ.....	24
МЫШКИ	25
ПЕТУШОК С СЕМЬЁЙ	25
ЛИСА ПАТРИКЕЕВНА	26
ДВА КОЗЛИКА	27
ИГРАЮЩИЕ СОБАКИ	28
ЛОШАДКА	29
КОЗЁЛ	29
ХАВРОНЯ.....	30
КУКУШЕЧКА	30
ПТИЦЫ	31
ТРУСЛИВЫЙ ВАНЯ	31

ВЕТЕР И СОЛНЦЕ	32
УМЕЙ ОБОЖДАТЬ	33
ЛАСТОЧКА	35
ДЯТЕЛ.....	36
ОРЁЛ И КОШКА	36
ПЧЕЛА И МУХИ	37
УЧЁНЫЙ МЕДВЕДЬ	38
ЛЕШИЙ	39
ЗИМА (отрывок)	41
ВЕСНА (отрывок).....	42
ЛЕТО (отрывок).....	43
ОСЕНЬ (отрывок).....	44
ВОЛК И СОБАКА.....	46
ПЕТУХ ДА СОБАКА.....	47

Л. Н. Толстой

СОКОЛ И ПЕТУХ	49
ЦАПЛЯ, РЫБЫ И РАК	50
ДИКИЙ И РУЧНОЙ ОСЁЛ.....	51
ОБЕЗЬЯНА	51
ОСЁЛ И ЛОШАДЬ.....	51
ГАЛКА И ГОЛУБИ	52

ЧЕРЕПАХА И ОРЁЛ	52
СОБАКА, ПЕТУХ И ЛИСИЦА	53
ЛОШАДЬ И КОНЮХ	54
ОСЁЛ В ЛЬВИНОЙ ШКУРЕ	54
ДОЙНАЯ КОРОВА.....	54
КАМЫШ И МАСЛИНА	55
ВОЛК И ЛУК	55
ЛЕВ И ЛИСИЦА	56
ОЛЕНЬ И ВИНОГРАДНИК.....	56
ПЕРЕПЁЛКА И ПЕРЕПЕЛЯТА.....	57
ЛЕВ, ВОЛК И ЛИСИЦА	57
ВОЛК И ЯГНЁНОК	58
МУДРЫЙ СТАРИК.....	60
СТРЕКОЗА И МУРАВЬИ	60
СОБАКА И ЕЁ ТЕНЬ.....	60
ОБЕЗЬЯНА И ГОРОХ.....	61
ЛИСИЦА И ВИНОГРАД.....	61
НАСЕДКА И ЦЫПЛЯТА	61
ЛЕВ, ОСЁЛ И ЛИСИЦА	62
УДАЧА	62
ЛГУН.....	63
ЛЕВ И МЫШЬ	63

ДВЕ ЛОШАДИ	64
ВОЛК И КОЗА.....	65
ГОЛОВА И ХВОСТ ЗМЕИ	66
РЫБАК И РЫБКА.....	66
МЫШЬ ПОД АМБАРОМ	67
ВОДЯНОЙ И ЖЕМЧУЖИНА	67
МУРАВЕЙ И ГОЛУБКА	68
ЛИСИЦА	68
СОБАКА И ВОЛК.....	69
КОТ И МЫШИ	69
ВОРОН И ЛИСИЦА	70
КОРОВА И КОЗЁЛ.....	70
ЛЕНИВАЯ ДОЧЬ	72
ТРИ КАЛАЧА И ОДНА БАРАНКА	73
ТЕЛЁНОК НА ЛЬДУ	73
ТОНКИЕ НИТКИ.....	74
ДВА ТОВАРИЩА	75
СЛЕПОЙ И МОЛОКО.....	75
КАМЕНЬ	76
КИТАЙСКАЯ ЦАРИЦА СИЛИНЧИ	77
ВЕСЁЛАЯ БЕЛКА.....	78
МУЖИК И ОГУРЦЫ	78

ОТЧЕГО В МОРОЗЫ ТРЕЩАТ ДЕРЕВЬЯ?	
Рассуждение.....	79
КУДА ДЕВАЕТСЯ ВОДА ИЗ МОРЯ?	
Рассуждение.....	80
ЦАРЬ И РУБАШКА	81
КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ	
Описание	82
ЦАРСКИЕ БРАТЬЯ.....	83
КОТЁНОК.....	84
ДЕВОЧКА И ГРИБЫ	85
МЕДВЕДЬ НА ПОВОЗКЕ	86
ДВА КУПЦА.....	88
МИЛЬТОН И БУЛЬКА.....	89
ЦАРЬ И ИЗБУШКА.....	91
СТАРЫЙ ДЕД И ВНУЧЕК	92
ОТЧЕГО БЫВАЕТ ВЕТЕР?	
Рассуждение.....	93
ДЛЯ ЧЕГО ВЕТЕР?	
Рассуждение (в сокращении).....	94
КОСТОЧКА	96
КАК ТЁТУШКА РАССКАЗЫВАЛА О ТОМ, КАК ОНА ВЫУЧИЛАСЬ ШИТЬ.....	97
КАК МАЛЬЧИК РАССКАЗЫВАЛ ПРО ТО, КАК ЕГО В ЛЕСУ ЗАСТАЛА ГРОЗА	98

КАК МАЛЬЧИК РАССКАЗЫВАЛ О ТОМ, КАК ОН ПЕРЕСТАЛ БОЯТЬСЯ СЛЕПЫХ НИЩИХ	99
КАК МАЛЬЧИК РАССКАЗЫВАЛ ПРО ТО, КАК ЕГО НЕ ВЗЯЛИ В ГОРОД	100
КАК ДЯДЯ СЕМЁН РАССКАЗЫВАЛ ПРО ТО, ЧТО С НИМ В ЛЕСУ БЫЛО.....	101
КАК МУЖИК УБРАЛ КАМЕНЬ	103
ПОДКИДЫШ	104
ДУБ И ОРЕШНИК	105
ИНДЕЕЦ И АНГЛИЧАНИН.....	106
ТЕПЛО. Рассуждение (в сокращении).....	107
ОТЧЕГО В ТЕМНОТЕ ВИДНО? Рассуждение.....	108
МУЖИК И ВОДЯНОЙ	109
ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ.....	110
ОРЁЛ	111
ГАЛЧОНОК	112
ПЕРВЫЙ ПЕРЕЛЁТ.....	113
ЁЖ И ЗАЯЦ.....	115
МЫШЬ-ДЕВОЧКА	116
ЗОЛОТОВОЛОСАЯ ЦАРЕВНА	118
ЛЕВ И СОБАЧКА	120
АКУЛА.....	122
ОСЯЗАНИЕ И ЗРЕНИЕ. Рассуждение	124

КРИСТАЛЛЫ. Рассуждение (в сокращении).....	125
ТОПОР И ПИЛА	126
СТАРЫЙ ТОПОЛЬ.....	127
ЧЕРЁМУХА.....	128
СОБАКА ЯКОВА	129
ПТИЧКА.....	131
ПОЖАР	133
ВОРОН И ВОРОНЯТА.....	135
ПРЫЖОК.....	137
ТРИ МЕДВЕДЯ	140
ЛИПУНЮШКА	143
ВОЛК И СТАРУХА.....	146
СОВА И ЗАЯЦ	147
САН-ГОТАРДСКАЯ СОБАКА. Описание.....	148
ВОРОБЕЙ И ЛАСТОЧКИ.....	149
КАК ВОЛКИ УЧАТ СВОИХ ДЕТЕЙ	150
ЗАЙЦЫ. Описание.....	151
РУСАК. Описание	152
КАК ХОДЯТ ДЕРЕВЬЯ	155
ДЕРЕВЬЯ ДЫШАТ	156
ЯБЛОНИ	157
КТО ПРАВ?	159

КАК ДУРАК КИСЕЛЬ РЕЗАЛ.....	160
БЕСТОЛКОВЫЙ МУЖИК.....	160
ОТЕЦ И СЫНОВЬЯ	161
БАБА И КУРИЦА.....	161
РАБОТНИЦЫ И ПЕТУХ	161
СТАРИК И СМЕРТЬ.....	162
ЗАЯЦ И ГОНЧАЯ СОБАКА	162
КАК В ГОРОДЕ ПАРИЖЕ ПОЧИНИЛИ ДОМ.....	163
ВОЛК И ОХОТНИКИ	163
ЖИЛЕТКА.....	164
1000 ЗОЛОТЫХ	165
ОТ СКОРОСТИ СИЛА	166
ЦАРЬ И СОКОЛ	167
ШАКАЛЫ И СЛОН.....	168
ТРИ ВОРА.....	169
КАК МУЖИК ГУСЕЙ ДЕЛИЛ.....	171
РОВНОЕ НАСЛЕДСТВО.....	173
ВИЗИРЬ АБДУЛ.....	174
КАК ВОР САМ СЕБЯ ВЫДАЛ.....	175
КУРИЦА И ЛАСТОЧКА.....	177
ОЛЕНЬ	177
КОРОВА И КОЗЁЛ.....	177

УТКА И МЕСЯЦ.....	178
ВОЛК И ЖУРАВЛЬ	178
ПТИЦЫ И СЕТИ	179
СОБАКИ И ПОВАР	179
БОЛЬШАЯ ПЕЧКА.....	180
МУЖИК И ЛОШАДЬ.....	181
САМЫЕ ЛУЧШИЕ ГРУШИ.....	198
ВОЛГА И ВАЗУЗА.....	198
ШАТ И ДОН	200
СУДОМА	201
СМЕРТЬ ОЛЕГА.....	202
КАК БОРОЛСЯ РУССКИЙ БОГАТЫРЬ	204
ПЁТР I И МУЖИК	206
СВЯТОГОР-БОГАТЫРЬ.....	208
САМОКРУТКА.....	211
УДЕЛЬНЫЙ ВЕС. История.....	216

ЗИМОВЬЕ ЗВЕРЕЙ. Русская народная сказка в обработке А. Н. Афанасьева (в сокращении)	182
--	-----

Русские народные сказки
в пересказе Г. Науменко

ОГУРЕЧИК.....	188
ЧУДИЩЕ-ГОРЫНИЩЕ.....	189

Русские народные сказки
в пересказе А. Н. Толстого

ПУЗЫРЬ, СОЛОМИНКА И ЛАПОТЬ.....	189
РУЧЕЙ И КАМЕНЬ	190

Русские народные сказки
из собрания О. Капицы

ЛИСА И ЖУРАВЛЬ	186
ВОРОНА И РАК	214
ЛИСА И ДРОЗД	215

С. Михалков

ЗЕРКАЛО	191
ЖАДНЫЙ ЗАЯЦ.....	193
ЧТО КОШКА О СЕБЕ ВООБРАЗИЛА.....	194
ХОЧУ БОДАТЬСЯ!	195

С. Прокофьева

СКАЗКА О ВЫСУНУТОМ ЯЗЫЧКЕ.....	196
--------------------------------	-----

Е. Пермяк

КАК МАША СТАЛА БОЛЬШОЙ	218
БУМАЖНЫЙ ЗМЕЙ	219

В. Осеева. КАКОЙ ДЕНЬ? 220

М. Пришвин

ЛИСИЧКИН ХЛЕБ 221

РЕБЯТА И УТЯТА 223

В. Бианки. ЛИС И МЫШОНОК 48

Б. Житков. ХРАБРЫЙ УТЁНОК 225

Н. Сладков

КАК МЕДВЕДЬ САМ СЕБЯ НАПУГАЛ 227



СЕКРЕТЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Рано или поздно под давлением общественного мнения или обстоятельств родители задумываются о том, как привить ребёнку любовь к чтению. Некоторые ставят задачу более категорично: как заставить ребёнка читать! Это зачастую принимает формы монотонной автоматизации навыка — проще требовать читать одно и то же, чем искать систему игровых заданий. Иногда это даже подают как наказание: «Пока не прочитаешь десять страниц, не будешь играть, не пойдёшь гулять, не получишь сладкое...»

Но это ошибочная тактика для того, чтобы научить быстро читать и хорошо понимать прочитанное! Кроме негатива по отношению к родителям и отвращения к чтению и книге, этот метод ничего не даёт.

Стремитесь, чтобы ребёнок читал с удовольствием, умел выделять главное, отвечать на вопросы. Важно научить осмысленному чтению. Тогда уходят страхи перед учёбой, ре-

бёнок понимает, зачем ему это нужно, просыпается интерес к тексту.

Много лет я посвятила формированию у детей навыка рационального чтения и часто замечала, что даже взрослые люди не умеют читать правильно. Что значит — не уметь читать? Чаще всего мы открываем книгу, пробегаем глазами несколько страниц, моментально переключаемся на что-то другое, а потом не помним, о чём читали. Всё дело в том, что мы лишь водим глазами по странице, а мысленно находимся в другом месте. При таком подходе не важно, с какой скоростью человек прочитал текст. В памяти останется очень малый процент полученной информации.

Намного важнее понять, что хотел донести автор, осознать смысл, может быть, поспорить, высказать свою точку зрения по затронутой проблеме. Но такому смысловому чтению обычно уделяют очень мало внимания. Всё обучение чтению сводится, как правило, к механическому проговариванию текста. А скорочением считается то, как быстро ты можешь протараторить написанное.

На самом деле **скорочение** — это в первую очередь скоромышление. Именно над развитием мышления нужно работать, обучаясь этому навыку! Важно то, как быстро человек понимает, о чём текст, выделяет смысловые части и запоминает их. Поэтому необходимо развивать память, внимание, речь.

Вот основные **этапы формирования навыка скорочения (рационального чтения)**.

1-й этап. Постановка техники чтения. Проверьте, правильно ли ваш ребёнок читает слова, узнаёт ли все буквы, не путает ли слоги, может ли выделять слова в тексте

и определять, где заканчивается предложение. Нельзя работать над скоростью чтения, не исправив ошибки, не поняв причины трудностей с базовыми умениями. Поэтому задания первого блока (уровня) в этой книге направлены на постановку техники чтения.

2-й этап. Ускорение и объём — цель второго этапа. Увеличивать скорость можно, только освоив правильное чтение целыми словами. На этом этапе навык ещё только формируется, уровень понимания невысокий. Но всё равно нужно выполнять упражнения на скорость. Регулярные занятия помогут преодолеть психологический барьер, страх потери информации. Здесь главное наращивать скорость и объём восприятия получаемой информации. И помнить, что над качеством чтения и осмысления текстов мы поработаем на третьем этапе.

3-й этап. В заключение занимаемся **смысловым чтением**. Это ключевой момент в обучении скорочтению. Важно подбирать тексты разных жанров, соответствующие возрастным особенностям ребёнка, а также с учётом индивидуальных предпочтений. Стремитесь к тому, чтобы занятия воспринимались ребёнком как весёлая, интересная игра. Необходимо всеми способами стимулировать интерес к этому занятию.

В книге представлены задания и тексты для всех перечисленных этапов формирования навыка скорочтения. Лучше всего начинать с самого начала, с простых упражнений. Очень хорошо, если вы сами включитесь в эту игру и будете выполнять упражнения наравне с ребёнком. Ведь пример заразителен! Хвалите даже за незначительные

успехи, фиксируйте все результаты **в дневнике успеха**. Всячески поощряйте ребёнка, чтобы он стремился делать больше. Чаще меняйте виды заданий, чтобы поддерживать интерес. Тогда вы быстрее увидите положительные результаты, а ваш ребёнок полюбит чтение, научится правильно работать с любым текстом. Но главное — вы поможете ему преодолеть боязнь «моря слов».

Рассмотрим **алгоритм работы с текстом**.

ШАГ 1. Сядьте удобно, расслабьтесь, дайте установку на понимание смысла текста. Замечено, что многие дети при чтении очень тревожатся. У них напряжено тело, глаза, сбивчивое дыхание. В результате им трудно сосредоточиться на тексте, понять и запомнить прочитанное. Важно дать установку на результат, чтобы ребёнок понимал и представлял то, о чём читает. На занятиях в школе «Супермозг» мы обычно даём такой посыл: «Я вижу, представляю то, о чём идёт речь».

ШАГ 2. Чтение текста. В нашей памяти любое знакомое слово хранится в виде образа, поэтому предлагайте ребёнку увидеть текст на внутреннем экране (как фильм или как мультик). Если ребёнок представит текст в виде мультика, ему будет легче его пересказать.

ШАГ 3. После прочтения предложите ребёнку выполнить игровое задание. В книге представлены три блока заданий: на формирование навыка правильного чтения, на отработку скороchtения, на увеличение глубины понимания (смысловое чтение). Посмотрите, с какими заданиями ребёнок справляется легко, а какие — вызывают затруднения. Уделите больше времени на проработку проблемных зон.

ШАГ 4. Пересказ — это важное итоговое задание при работе с любым текстом. Оно покажет, хорошо ли ребёнок понял прочитанное. Этот навык нужно систематически формировать. Чем чаще ребёнок пересказывает тексты, тем лучше будет развита его речь. Он будет не только понимать прочитанное, но и сможет легко излагать свои мысли, не испытывая недостатка слов.

ШАГ 5. Отмечаем в **дневнике успеха** результаты, даже небольшие достижения. Ребёнку очень важно видеть свой прогресс. Это вселяет уверенность и порождает желание тренироваться дальше.

ШАГ 6. Закрепление. Предложите ребёнку вспомнить прочитанный текст через 2 часа, через день, через неделю. Задайте вопросы: кто главный герой? что происходит? каков финал? и др. Так вы научите переводить информацию в долговременную память.

Читайте вместе с ребёнком, выполняйте задания легко и с удовольствием. Ваша включённость, интерес к процессу, а не только к результату помогут привить любовь к чтению. С одной стороны, ребёнок будет быстрее читать, лучше понимать и запоминать, с другой, — вы лучше узнаете друг друга, у вас появится больше общего.

В добрый путь! Читайте с удовольствием!

Г. Абдулова,
нейропсихолог, руководитель школы
интеллектуального развития «Супермозг»

Уровень 1

УЧИМСЯ БЫСТРО ЧИТАТЬ

УПРАЖНЕНИЕ «ЧИТАЙ И СЧИТАЙ»



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Ребёнок должен не только понять текст, но и посчитать слова.



ЦЕЛЬ ⇒ Это упражнение помогает развивать внимание и лучше понимать текст.

К. Д. Ушинский
БИШКА

— А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!

Понюхала собачка книжку, да и прочь пошла.

— Не моё, — говорит, — дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да

волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уток
ищу, поноску тащу — будет с меня и этого.

ВАСЬКА

Котичек-коток — серенький лобок. Ласков Вася,
да хитёр, лапки бархатные, ноготок остёр.

У Васютки ушки чутки, усы длинные, шубка шёл-
ковая.

Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет,
глазки закрывает, песенку поёт, а попалась мыш-
ка — не прогневайся! Глазки-то большие, лапки
что стальные, зубки-то кривые, когти выпускные!

ОРЁЛ

Орёл сизокрылый всем птицам царь. Вьёт он
гнезда на скалах да на старых дубах; летает вы-
соко, видит далёко, на солнце немигаючи смотрит.

Нос у орла серпом, когти крючком; крылья
длинные; грудь навывкат — молодецкая.

ГУСЬ И ЖУРАВЛЬ

Плавает гусь по пруду и громко разговаривает
сам с собою:

— Какая я, право, удивительная птица! И хожу-то я по земле, и плаваю-то по воде, и летаю по воздуху; нет другой такой птицы на свете! Я всем птицам царь!

Подслушал гуся журавль и говорит:

— Прямой ты гусь, глупая птица! Ну можешь ли ты плавать, как щука, бегать, как олень, или летать, как орёл? Лучше знать что-нибудь одно, да хорошо, чем всё, да плохо.

НЕ ЛАДНО СКРОЕН, ДА КРЕПКО СШИТ

Беленький, гладенький зайчик сказал ежу:

— Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье!

— Правда, — отвечал ёж, — но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка: служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?

Зайчик вместо ответа только вздохнул.

СПОР ЖИВОТНЫХ

Корова, лошадь и собака заспорили между собою, кого из них хозяин больше любит.

— Конечно, меня, — говорит лошадь. — Я ему соху и борону таскаю, дрова из лесу вожу; сам

он на мне в город ездит: пропал бы без меня со-
всем.

— Нет, хозяин любит больше меня, — говорит
корова. — Я всю его семью молоком кормлю.

— Нет, меня, — ворчит собака, — я его добро
стерегу.

Подслушал хозяин этот спор и говорит:

— Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне
нужны, и каждый из вас хорош на своём месте.

СПОР ДЕРЕВЬЕВ

Заспорили деревья промежду себя: кто из них
лучше? Вот дуб говорит:

— Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко
ушёл, ствол в три обхвата, верхушка в небо смо-
трится; листья у меня вырезные, а сучья будто из
железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь
перед грозой.

Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила:

— Не хвастай много, дубище, что ты велик
и толст: зато растут на тебе одни жёлуди, свиньям
на потеху; а моё-то румяное яблочко и на цар-
ском столе бывает.

Слушает сосенка, иглистой верхушкой качает.

— Погодите, — говорит, — похвалиться; вот
придёт зима, и будете вы оба стоять голёшеньки,
а на мне всё же останутся мои зелёные ко-

лючки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было; я им и печки топлю, и избы строю.

МЫШКИ

Собрались мышки у своей норки, старые и малые. Глазки у них чёрненькие, лапки у них маленькие, остренькие зубки, серенькие шубки, ушки кверху торчат, хвостища по земле волочатся.

Собрались мышки, подпольные воровки, думушку думают, совет держат: «Как бы нам, мышкам, сухарь в норку протащить?»

Ох, берегитесь, мышки! Ваш приятель Вася недалёко. Он вас очень любит, лапкой приголубит; хвостики вам помнёт, шубочки вам порвёт.

ПЕТУШОК С СЕМЬЁЙ

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная борода. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом; на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает:

— Курочки-хохлатушки! Хлопотуньи-хозяйюшки! Пёстренькие-рябенькие! Чёрненькие-беленькие! Собирай-

тесь с цыплятками, с малыми ребятками: я вам зёрнышко припас!

Куручки с цыплятками собирались, раскудахтались; зёрнышком не поделились — передрались. Петя беспорядков не любит — сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зёрнышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во всё горло заорал: «Ку-ку-ре-ку!»

ЛИСА ПАТРИКЕЕВНА

У кумушки-лисы зубушки острые, рыльце тоненькое; ушки на макушке, хвостик на отлёте, шубка тёпленькая. Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее белый галстучек.

Ходит лиса тихохонько, к земле пригибается, будто кланяется; свой пушистый хвост носит бережно; смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает.

Роет норы, умница, глубокие: много входов в них и выходов, кладовые есть, есть и спаленки; мягкой травушкой полы выстланы.

Всем бы лисонька хороша была, хозяйюшка, да разбойница лиса: любит курочек, любит уток, свернёт шею гусю жирному, не помилует и кролика.

УПРАЖНЕНИЕ «ВЕСЁЛЫЙ ПОПУГАЙ»



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Ребёнок должен найти определённое по счёту слово в тексте, прочитать его и повторить последний слог несколько раз.



ЦЕЛЬ ⇒ Развитие речи, фонематического слуха, навыка смыслового чтения.

К. Д. Ушинский ДВА КОЗЛИКА

Два упрямых козлика встретились однажды на узком бревне, переброшенном через ручей. Обоим разом перейти ручей было невозможно; приходилось кому-нибудь воротиться назад, дать другому дорогу и обождать.

— Уступи мне дорогу, — сказал один.

— Вот ещё! Поди-ка ты, какой важный барин, — отвечал другой, — пята назад; я первый вошёл на мост!

— Нет, брат, я гораздо постарше тебя годами, и мне уступить молокососу! Ни за что!

Тут оба, долго не думавши, столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и, упираясь тоненькими ножками в колоду, стали драться. Но колода была мокра: оба упрямца поскользнулись и полетели прямо в воду.

ИГРАЮЩИЕ СОБАКИ

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая собака, Полкан.

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять; хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

— Погоди-ка, вот она тебе задаст, — сказал Володя. — Проучит она тебя.

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

— Видишь ли, — сказал Володе отец, — Полкан добрее тебя. Когда с тобою начнут играть твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их приколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

ЛОШАДКА

Конь храпит, ушами прядёт, глазами поводит, удила грызёт, шею, словно лебедь, гнёт, копытом землю роет. Грива на шее волной, сзади хвост трубой, меж ушей — чёлка, на ногах — щётка; шерсть серебром отливает. Во рту удила, на спине седло, стремяна золотые, подковки стальные.

Садись и пошёл! За тридевять земель, в тридесятое царство!

Конь бежит, земля дрожит, изо рта пена, из ноздрей пар валит.

КОЗЁЛ

Идёт козёл мохнатый, идёт бородатый, рожищами помахивает, бородищей потряхивает, копытками постукивает: идёт, блеет, коз и козляток зовёт. А козочки с козлятками в сад ушли, травку щиплют, кору гложут, молодые прищепы портят, молоко деткам копят; а козлятки, малые ребятки, молочка насосались, на забор взобрались, рожками передрались.

Погоди, ужо придёт бородатый хозяин, всем вам порядок даст!

ХАВРОНЬЯ

Грязна наша хавроньюшка, грязна и обжорлива; всё жрёт, всё мнёт, об углы чешется, лужу найдёт — как в перину прёт, хрюкает, нежится.

Рыло у хавроньюшки не нарядное: в землю носом упирается, рот до ушей; а уши, словно тряпки, болтаются; на каждой ноге по четыре копыта, а ходит — спотыкается. Хвост у хавроньюшки винтом, хребет — горбом; на хребте щетина торчит. Жрёт она за троих, толстеет за пятерых; зато её хозяйюшки холят, кормят, помоями поят; а вломится в огород — поленом прогонят.

КУКУШЕЧКА

Серая кукушка — бездомная ленивица: гнездо не вьёт, в чужие гнёзда яички кладёт, своих кукушат на выкорм отдаёт, да ещё и подсмеивается, перед муженьком хвалится: «Хи-хи-хи! Ха-ха-ха! Погляди-ка, муженёк, как я овсянке на радость яичко снесла».

А хвостатый муженёк, на берёзе сидючи, хвост развернул, крылья опустил, шею вытянул, из стороны в сторону покачивается, года высчитывает, глупых людей обсчитывает.

ПТИЦЫ

В одной хорошенькой малороссийской деревеньке было столько садов, что вся она казалась одним большим садом. Деревья цвели и благоухали весною, а в густой зелени их ветвей порхало множество птичек, оглашавших окрестность звонкими песнями и весёлым щебетанием; осенью уже появлялось между листьями множество розовых яблок, жёлтых груш и сине-пурпуровых слив.

Но вот несколько злых мальчиков, собравшись толпою, разорили птичьи гнёзда. Бедные птицы покинули сады и больше уже в них не возвращались.

Прошла осень и зима, пришла новая весна; но в садах было тихо и печально. Вредные гусеницы, которых прежде птицы истребляли тысячами, разводились теперь беспрепятственно и пожирали на деревьях не только цветы, но и листья: и вот обнажённые деревья посреди лета смотрели печально, будто зимою.

Пришла осень, но в садах не было ни розовых яблок, ни жёлтых груш, ни пурпуровых слив; на ветках не перепархивали весёлые птички; деревня не оглашалась их звонкими песнями.

ТРУСЛИВЫЙ ВАНЯ

Замесила мать Вани тесто в квашне и поставила на печь киснуть, а сама ушла к соседке.

В сумерках пришёл Ваня домой, окликнул — никого в избе нет. Вот и хотел он огоньку вздуть, как слышит: кто-то на печи пыхтит. «Видно, домовой!» — подумал Ванюша, затрясся со страху, выпустил из рук лучину — да бежать. Впотьмах наступил Ваня на кочергу, а она его по лбу!

— Ай-ай, батюшки, помогите! Помогите! — завопил Ваня и хотел было вон из избы. На ту беду разулся у него лапоть, и Ванюша прихлопнул дверью оборку от лаптя: растянулся в сених и вопит благим матом:

— Ай, батюшки! Ай, соседushки! Помогите! Отымите! Держит меня домовой!

Прибежали соседи, подняли Ванюшу ни жива ни мертва; а как узнали, в чём дело, то стали над ним смеяться. Долго потом всё дразнили Ванюшу и расспрашивали его: как это он испугался теста в квашне, кочерги в углу, лаптя на своей ноге?

ВЕТЕР И СОЛНЦЕ

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

— Посмотри, — сказал Ветер, — как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал — и начал дуть что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутылся путешественник в свой плащ. Он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

— Видишь ли, — сказало тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, — лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

УМЕЙ ОБОЖДАТЬ

Жили-были себе брат да сестра, петушок да курочка. Побежал петушок в сад и стал клевать зеленёхонькую смородину, а курочка и говорит ему:

— Не ешь, Петя! Обожди, пока смородина поспеет.

Петушок не послушался, клевал да клевал, и наклевался так, что насилу домой добрёл.

— Ох, — кричит петушок, — беда моя! Больно, сестрица, больно!

Напоила курочка петушка мятой, приложила горчичник — и прошло.

Выздоровел петушок и пошёл в поле: бегал, прыгал, разгорелся, вспотел и побежал к ручью пить холодную воду; а курочка ему кричит:

— Не пей, Петя, обожди, пока простынешь!

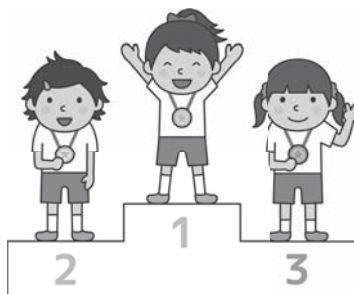
Не послушался петушок, напился холодной воды — и тут его стала бить его лихорадка: насилу домой курочка довела. Побежала курочка за доктором, прописал доктор Пете горького лекарства, и долго пролежал петушок в постели.

Выздоровел петушок к зиме и видит, что речка ледком покрылась: захотелось петушку на коньках покататься, а курочка и говорит ему:

— Ох, обожди, Петя! Дай реке совсем замёрзнуть; теперь ещё лёд очень тонок, утонешь.

Не послушался петушок сестрицы: покатился по льду; лёд проломился, и петушок — бултых в воду! Только петушка и видели.

УПРАЖНЕНИЕ «ПЕРВЫЙ И ПОСЛЕДНИЙ»



? ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Ребёнок читает текст, произнося только первую и последнюю буквы в слове. Затем должен рассказать, о чём прочитал.

! ЦЕЛЬ ⇒ Упражнение учит концентрироваться и быстро переключать внимание, а также выполнять несколько действий одновременно: читать, понимать, запоминать.

К. Д. Ушинский ЛАСТОЧКА

Ласточка-касаточка покою не знала, день-деньской летала, соломку таскала, глиной лепила, гнёздышко вила. Свила себе гнёздышко: яички носила. Нанесла яичек: с яичек не сходит, деток поджидает. Высидела детушек: детки пищат, кушать хотят. Ласточка-касаточка день-деньской летает, покою не знает: ловит мошек, кормит крошек.

Придёт пора неминуемая, детки оперятся, все врозь разлетятся, за синие моря, за тёмные леса, за высокие горы. Ласточка-касаточка не знает покою: день-деньской всё рыщет — малых деток ищет.

ДЯТЕЛ

Тук-тук-тук! В глухом лесу на сосне чёрный дятел плотничает. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает, — мурашей да козявок из-за коры выпугивает; кругом ствола обежит, никого не проглядит.

Испугались мураши: «Эти-де порядки не хороши!» Со страху корячутся, за корою прячутся — не хотят вон идти. Тук-тук-тук! Чёрный дятел стучит носом, кору долбит, длинный язык в дыры запускает: мурашей, словно рыбку, таскает.

ОРЁЛ И КОШКА

За деревней весело играла кошка со своими котятками. Весеннее солнышко грело, и маленькая семья была очень счастлива.

Вдруг, откуда ни возьмись, — огромный степной орёл: как молния спустился он с вышины и схватил одного котика. Но не успел ещё орёл подняться, как мать вцепилась уже в него. Хищник бросил котёнка и схватился со старой кошкой. Закипела битва насмерть.

Могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с длинными кривыми когтями давали орлу большое преимущество: он рвал кожу кошки и выклевал ей один глаз. Но кошка не потеряла мужества, крепко вцепилась в орла когтями и перекусила ему правое крыло.

Теперь уже победа стала клониться на сторону кошки; но орёл всё ещё был очень силён, а кошка уже устала; однако же она собрала свои последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю. В ту же минуту откусила она ему голову и, забыв свои собственные раны, принялась облизывать своего израненного котёнка.

ПЧЕЛА И МУХИ

Позднею осенью выдался славный денёк, какие и весною на редкость: свинцовые тучи рассеялись, ветер улёгся, солнце выглянуло и смотрело так ласково, как будто прощалось с поблёкшими растениями. Вызванные из улья светом и теплом, мохнатые пчёлки, весело жужжа, перелетали с травы на травку не за мёдом (его уже нигде было взять), а так себе, чтобы повеселиться и порасправить свои крылышки.

— Как вы глупы со своим весельем, — сказала им муха, которая тут же сидела на травке, пригорюнясь и опустив нос. — Разве вы не знаете, что это солнышко только на минуту и что, наверное,

сегодня же начнётся ветер, дождь, холод, и нам всем придётся пропасть.

— Зум-зум-зум! Зачем же пропадать, — отвечали мухе весёлые пчёлки. — Мы повеселимся, пока светит солнышко; а как наступит непогода, спрячемся в свой тёплый улей, где у нас за лето много припасено мёду.

УЧЁНЫЙ МЕДВЕДЬ

— Дети! Дети! — кричала няня. — Идите медведя смотреть.

Выбежали дети на крыльцо, а там уже много народу собралось. Нижегородский мужик, с большим колом в руках, держит на цепи медведя, а мальчик приготовился в барабан бить.

— А ну-ка, Миша, — говорит нижегородец, дёргая медведя цепью, — встань, подымись, с боку на бок перевались, честным господам поклонись и молодкам покажись.

Заревел медведь, нехотя поднялся на задние лапы, с ноги на ногу переваливается, направо, налево раскланивается.

— А ну-ка, Мишенька, — продолжает нижегородец, — покажи, как малые ребяташки горох воруют: где сухо — на брюхе; а мокренько — на коленочках.

И пополз Мишка: на брюхо припадает, лапой загребает, будто горох дёргает.