

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

# РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

под редакцией профессора Е. А. ЕКЖАНОВОЙ



УДК 373  
ББК 74.1  
Е45

Авторы-составители:

*Е. А. Екжанова*, доктор педагогических наук, профессор, учитель-дефектолог;

*Е. М. Ишмуратова*, кандидат педагогических наук, педагог дополнительного образования;

*Л. М. Агекян*, магистр специального образования, учитель-дефектолог;

*Е. Н. Краснокутская*, магистр специального образования, педагог-психолог.

**Екжанова, Елена Анатольевна.**

Е45      Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е. А. Екжанова, Е. М. Ишмуратова, Л. М. Агекян, Е. Н. Краснокутская; под ред. проф. Е. А. Екжановой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 328 с.

ISBN 978-5-9925-1151-2.

Методическое пособие посвящено работе с детьми раннего возраста в возрасте от 8 месяцев до 2 лет. В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования в нем раскрыты целевые, содержательные и организационные аспекты, наполнены содержанием все пять предметных областей, заложены критерии для стартовой и текущей диагностики, описаны ожидаемые результаты воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими разный уровень психофизического развития.

Коррекционная направленность педагогической деятельности реализуется посредством использования коррекционных подходов, методов и приемов и углубленной индивидуализации по отношению к каждому ребенку и каждой диаде «родитель — ребенок», поскольку рекомендуемая форма проведения занятий по данной программе — это детско-родительские группы.

Завершает пособие большой блок материалов для работы с родителями, который будет полезен как специалистам, организующим эту работу, так и самим родителям.

Методика работы и все материалы апробировались более 10 лет в ГБОУ ЦППРИК «Ясенево» (Москва).

**УДК 373  
ББК 74.1**

© Е. А. Екжанова, Е. М. Ишмуратова,  
Л. М. Агекян, Е. Н. Краснокутская, 2016  
© КАРО, 2016

**ISBN 978-5-9925-1151-2**

Все права защищены

# СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Введение</b> .....	5
<b>Пояснительная записка</b> .....	7
Целевой раздел .....	—
Содержание программы .....	27
Организационный раздел .....	71
<b>Список литературы</b> .....	84
<b>Примерное содержание планирования по неделям</b> .....	89
1-я неделя. Проведение психолого-педагогической диагностики и практических семинаров для родителей .....	—
2-я неделя. Лексическая тема «Знакомство. Семья» .....	—
3-я неделя. Лексическая тема «Человек. Части тела» .....	95
4-я неделя. Лексическая тема «Игрушки: плюшевый мишка и кукла» ...	99
5-я неделя. Лексическая тема «Игрушки: мяч и пирамидка» .....	103
6-я неделя. Лексическая тема «Фрукты: яблоко и банан» .....	107
7-я неделя. Лексическая тема «Овощи: морковь и капуста» .....	112
8-я неделя. Лексическая тема «Лес. Деревья» .....	116
9-я неделя. Лексическая тема «Осень. Осенняя погода. Дождь. Листопад» .....	121
10-я неделя. Лексическая тема «Одежда: платье, штаны, кофта» .....	125
11-я неделя. Лексическая тема «Обувь и головные уборы: сапоги, ботинки, шапка» .....	129
12-я неделя. Лексическая тема «Дом и мебель: стул, стол, кровать» ...	134
13-я неделя. Лексическая тема «Посуда: тарелка, чашка, ложка» .....	139
14-я неделя. Лексическая тема «Продукты питания: каша и печенье» ...	145
15-я неделя. Лексическая тема «Зима и зимняя погода» .....	149
16-я неделя. Лексическая тема «Снеговик» .....	154
17–18-я недели. Лексическая тема «Звери зимой: лиса, заяц, волк» ...	158
19-я неделя. Лексическая тема «Звуки окружающего мира и музыкаль- ные инструменты: погремушка и бубен. Звуки леса» .....	164
20-я неделя. Лексическая тема «Транспорт: машина, корабль» .....	169
21-я неделя. Лексическая тема «Транспорт: поезд, самолет» .....	173
22-я неделя. Лексическая тема «Моя семья» (повторение) .....	178
23-я неделя. Лексическая тема «Домашние птицы и птенцы: петушок» .....	183
24-я неделя. Лексическая тема «Домашние птицы и птенцы: курица и цыпленок» .....	188

25-я неделя. Лексическая тема «Дикие птицы: гуси, сова» .....	192
26-я неделя. Лексическая тема «Домашние животные: кошка» .....	196
27-я неделя. Лексическая тема «Домашние животные: собака» .....	202
28-я неделя. Лексическая тема «Ферма: корова, коза, лошадь» .....	207
29-я неделя. Лексическая тема «Ферма: корова, коза, лошадь» .....	212
30-я неделя. Лексическая тема «Весна. Весенняя погода. Солнце. Первые листочки» .....	216
31-я неделя. Лексическая тема «Животные жарких стран: лев и крокодил» .....	222
32-я неделя. Лексическая тема «Животные жарких стран: слон и жираф» .....	227
33-я неделя. Лексическая тема «Цветы и насекомые: тюльпан, одуванчик, жук, бабочка» .....	231
34-я неделя. Лексическая тема «Цветы и насекомые: ромашка, божья коровка, улитка» .....	236
35-я неделя. Лексическая тема «Рыбы» .....	240
36-я неделя. Проведение диагностического обследования, коррекция индивидуального образовательного маршрута .....	244
<b>Приложения</b> .....	245
<i>Приложение 1</i> .....	247
Дневник родителя .....	—
Диагностическое обследование познавательного развития ребенка на втором году жизни .....	251
Показатели развития крупной моторики ребенка на втором году жизни .....	254
Показатели развития мелкой моторики ребенка на втором году жизни .....	257
Показатели развития слухового восприятия ребенка на втором году жизни .....	262
Показатели развития зрительного восприятия ребенка на втором году жизни .....	266
Опросник для родителей детей в возрасте от года до 3 лет .....	271
Протокол наблюдения за характером детско-родительского взаимо- действия при выполнении «Пробы на совместную деятельность» ...	276
<i>Приложение 2</i> .....	284
Примерный сценарий занятия по Программе «Забавушка» .....	—
<i>Приложение 3</i> .....	293
Семинары для родителей групп по комплексной программе развития детей раннего возраста «Забавушка» .....	—

# ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО НЕДЕЛЯМ

к комплексной программе развития эмоционально-волевой,  
коммуникативной и познавательной сфер у детей  
раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка»

---

## 1-Я НЕДЕЛЯ.

ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ  
И ПРАКТИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## 2-Я НЕДЕЛЯ.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЗНАКОМСТВО. СЕМЬЯ»

**Образовательная область: социально-коммуникативное развитие**

### ИГРЫ-ПОТЯГУШКИ

*Задачи:* создать положительный эмоциональный настрой; познакомить детей с названиями частей тела.

Потянушки-потягушки,	<i>(руки ребенка поднимают вверх, как при потягивании)</i>
Кто тут сладкий на подушке?	<i>(мама поглаживает спину ребенка)</i>
Кто тут нежится в кроватке?	<i>(мама поглаживает руки ребенка)</i>
Чьи тут розовые пятки?	<i>(мама поглаживает пятки ребенка)</i>
Это кто же тут проснулся,	<i>(мама обнимает ребенка)</i>
Кто так сладко потянулся?	<i>(руки ребенка поднимают вверх, как при потягивании)</i>
Чьи хитрющие глаза,	<i>(мама пощипывает слегка щеки ребенка)</i>
Кто такая егоза?	<i>(мама щечкочет ребенка)</i>
Вот кого так любит мама!	<i>(мама обнимает ребенка)</i>
Вот тут кто любимый самый!	<i>(мама прижимает ребенка к себе)</i>

## Образовательная область: физическое развитие

### РАЗМИНКА-ЗАРЯДКА

#### Комплекс № 1

**Задачи:** развивать основные группы мышц, воспитывать интерес к движению.

Исходное положение сидя: ребенок и взрослый сидят на спортивном мате; взрослый сидит на ногах, согнутых в коленях; ребенок сидит перед взрослым спиной к нему с прямыми ногами.

- Упражнение «Большой — маленький». Одновременное поднятие-опускание рук в положении сидя: «Покажите, какие у нас детки: большие — маленькие».

- Упражнение «Окошко». Разведение рук в стороны, скрещивание их на груди в положении лежа на спине: «Открываем окошко в домике, закрываем».

- Упражнение «Боксеры». Исходное положение сидя. Движения руками: «В домике живут боксеры, бокс-бокс».

- Упражнение «Ладушки». Хлопанье в ладоши: «Ребята радуются: „Ладушки-ладушки, где были? — У бабушки!“».

- Упражнение «Зайка играет на барабане». Одновременное хлопывания ладонями по ногам в положении сидя: «Бом-бом».

- Упражнение «Убегающие ножки». В положении сидя, сначала попеременное встряхивание ног: «Убегают наши ножки». Потом ребенок достает руками носки ног, наклоняясь к ним: «Хвать, поймали!»

- Упражнение «В гостях у Ваньки-встаньки». Присаживание ребенка из положения лежа на спине, держа за руки с фиксацией колен (тренировка мышц брюшного пресса). Сначала взрослый легонько подталкивает ребенка, чтобы он лег спиной на колени взрослого: «Прибежали к Ваньке-встаньке, плюхнулись — бух», потом присаживание: «Встали!» Упражнение заканчивается в положении лежа.

- Упражнение «Длинные — короткие ножки». В положении лежа, ноги подняты, одновременное сгибание-разгибание ног.

- Упражнение «Дрыгалка». В положении лежа, ноги подняты, попеременное сгибание-разгибание ног в быстром темпе: «Дрыги-дрыги ножками».

- Упражнение «Топотушки». В положении лежа, ноги полусогнуты, ступни стоят на спортивном мате, одновременное топание ногами: «Вместе топ-топ».

- Упражнение «Бревнышко». Повороты со спины на живот (для детей в возрасте 9–12 месяцев).

- Упражнения «Деревья — пенечки». Из положения сидя, поднимание ребенка на ноги при поддержке за локти с подниманием рук и возвращение в исходное положение: «Деревья в лесу большие, а пенечки маленькие».

- Упражнение «Косолапый мишка». Переступание с ноги на ногу при поддержке за кисти рук с переносом веса с ноги на ногу: «Мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает, песенки поет. Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб, мишка рассердился и ногою топ».

- Упражнение «Зайка». Прыжки на месте из положения стоя: «Зайка прыгает — прыг-скок».

- Упражнение «Белочка». Хлопки в ладоши перед собой в положении стоя: «Белочка орешки щелкает — щелк-щелк».

- Упражнение «Хвастунишки». В положении стоя, руки на поясе, повороты корпуса вправо-влево: «Какие красивые ребята, ах-ах!»

- Упражнение «Побегушки». Шаг на месте: «Топаем топ-топ».

- Упражнение «Кружилка». Кружение на месте: «Покружились-покружились».

- Упражнение «Поклон». В положении стоя, ноги вместе, поклон вниз.

## РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ (ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ)

**Задачи:** стимулировать ползание, учить подползать под дугу, способствовать укреплению здоровья и профилактике нарушений двигательного характера, способствовать профилактике плоскостопия.

Ползание (сенсорная дорожка), подползание под дугу, хождение по ограниченной поверхности (ребристая дорожка для профилактики плоскостопия).

## ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

**Задачи:** стимулировать интерес детей к стихотворным формам, развивать интерес к взаимодействию со взрослым.

### Пять пальцев

На моей руке пять пальцев, *(рука ребенка сжимается в кулак)*

Пять хватальцев, пять держальцев. *(рука ребенка разжимается)*

Чтоб строгать и чтоб пилить,

*(массируются мизинец и безымянный палец)*

Чтобы брать и чтоб дарить,

*(массируются средний и указательный пальцы).*

Их нетрудно сосчитать:

*(массируется большой палец)*

Раз, два, три, четыре, пять!

*(легко сжимается ногтевая фаланга от большого пальца до мизинца)*

## ИГРЫ У МАМЫ НА КОЛЕНЯХ

*Задачи:* знакомить детей с народным творчеством; стимулировать интерес к совместному со взрослым переживанию положительных эмоций.

Взрослые садятся на стулья. Дети сидят на коленях взрослых, лицом к ним (или наоборот), взрослые приподнимают ноги, имитируя скачку на лошади.

Три-та-туш-ки! Три-та-туш-ки!

*(взрослый раздвигает колени, давая*

Едет Маша на подушке!

*мальшу провалиться в образовав-*

На подушечке верхом!

*шуюся «ямку», поддерживая ребенка*

Бух! С подушки кувыркком!

*двумя руками под мышки)*

## Образовательная область: познавательное и речевое развитие

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

#### Шарики хотят подружиться с ребятами

*Задачи:* учить переключать шарики в коробку, ведерко, скатывать их по желобку. Обеспечивать накопление впечатлений о свойствах предметов: шарики круглые, катятся. Учить детей ловить шарик, скатывающийся по желобку.

### ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ

*Задачи:* стимуляция речевых отделов в коре головного мозга ребенка и обучение родителя технике этого массажа, в которой важен правильный захват руки ребенка, сила нажатия на поверхность его кожи, правильность, последовательность и интенсивность выполнения массажных движений.

Поглаживание обеих поверхностей руки (внутренней и наружной) по направлению от периферии к центру, от пальцев до пред-



плечья. Делать по 5–6 раз на каждой руке. Для выполнения данного движения большой палец взрослого вкладывается в кулачок ребенка и рука слегка оттягивается (выпрямляется).

Массаж каждой руки сопровождаем словами: «Бежит, бежит паучок по ручке, встретил собаку. Она лает: „Ав-ав!“ Паучок убегает: „Не догонишь!“ Опять бежит паучок и встретил кошку. Она мяукает: „Мяу-мяу“». В качестве усложнения можно использовать произнесение «мяу-мяу» с разной интонацией, как будто кошечка сердится, кошечка ласковая.

Делаем массаж другой руки и говорим: «Бежит паучок дальше и встречает корову. Она говорит: „Му-му, молока кому?“ А козочка отвечает: „Ме-е-е, дай мне!“» и т. д. Можно добавлять других диких и домашних животных, голосам которых могут подражать дети. Когда дети запомнят звукоподражания, для стимуляции речи, перед тем как произнести звукоподражания, можно задавать вопросы: «Что сказала кошка? А корова?»

## СКАЗКА

*Задача:* учить слушать небольшие рассказы, сопровождаемые инсценировкой.

### Котенок по имени Гав

*(по мотивам сказки Г. Остера)*

Щенок бегал по двору и говорил: «Гав, гав». Из окна выглянул котенок: «Ты чего?!» Щенок: «Гав!» Котенок: «Чего тебе нужно?» Щенок: «Ничего». Котенок: «Так чего же ты меня зовешь?» Щенок: «Я тебя не зову, я просто так лаю: „гав“». Котенок: «Меня так зовут: котенок Гав».

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

## ТАНЦЫ

Большие ноги шли по дороге

*(музыка В. Агафонникова, слова народные)*

Упражнение предлагается только детям, освоившим ходьбу.

*Задача:* учить детей ходить в медленном темпе в соответствии с музыкой, взаимодействовать с близким взрослым (идти за руку).

Большие ноги шли по дороге	<i>(взрослый в паре с ребенком шагает утрированно большими шагами)</i>
Большие ноги шли по дороге	
Маленькие ножки бежали по дорожке	<i>(пары переходят на легкий бег на носочках)</i>
Маленькие ножки бежали по дорожке.	

## ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

### Где ладошка моя?

*(музыка М. Иорданского («Ладушки-ладошки»),  
слова Е. М. Ишмуратовой)*

**Задачи:** учить детей хлопать в ладоши и по коленкам в такт музыке; формировать интерес к пению взрослого.

Где ладошка моя?	<i>(правая рука отводится в сторону, ладонь поворачивается внутренней стороной вверх)</i>
Где ладошка моя,	<i>(то же левой рукой)</i>
Где же ножка моя,	<i>(поочередное похлопывание левой и правой рукой по левой и правой ноге)</i>
Где же ножка моя?	<i>(то же)</i>
Вот ладошка моя,	<i>(хлопки в ладоши)</i>
Вот ладошка моя!	<i>(хлопки в ладоши)</i>
А вот ножка моя,	<i>(одновременные хлопки по обеим ногам)</i>
Вот же ножка моя!	<i>(одновременные хлопки по обеим ногам)</i>

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Рисование «Здравствуйте, краски»

**Задачи:** учить детей наблюдать за действиями взрослого; показать детям, что краска оставляет след на бумаге: учить детей наносить следы краской при помощи рук; учить пользоваться влажными салфетками для вытирания краски с рук.

### Лепка «Познакомимся с тестом»

**Задачи:** воспитывать интерес к лепке; учить детей наблюдать за действиями взрослого, работающего с тестом, отрывать от теста небольшие комочки, оставлять вмятины в тесте.

## РЕЛАКСАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

*Задачи:* снять психоэмоциональное напряжение, расслабить все группы мышц; формировать доверие к окружающим.

### 1. Упражнение «Парашют»

Дети и взрослые раскачивают на ткани одного из детей, одновременно проговаривая стишок: «Кач-кач, прилетел грач да принес калач, кач-кач». Упражнение выполняется под тихую и спокойную музыку. Очередность соблюдается в соответствии с желанием детей. Если желающих несколько, то взрослые договариваются с детьми о том, кто качается раньше, учитывая индивидуальные возможности ребенка ждать, пол детей («Уступи девочке»), возраст («Пропусти маленького, потому что он еще не может ждать») и др. Взрослые поощряют детей, которые умеют ждать и уступать похвалой: «Ты уже можешь подождать, молодец!», «Ты уступил Марине, молодец!» и т. д.

### 2. Упражнение «Облако»

Настроить детей на завершение занятия.

После упражнения «Парашют» ткань кладется на пол. Включается спокойная, тихая музыка. Дети укладываются на ткани на спину головами в центр (чтобы не задевали друг друга ногами).

Двое взрослых растягивают над детьми прозрачную голубую ткань. Опускают ее со словами «вниз-вниз» и стимулируют детей дотянуться ручками и ножками, потом поднимают ткань со словами «вверх-вверх». Так 3–4 цикла. После последнего подъема ткань одергивается в сторону: «Облако улетело, пока! Пока!» Занятие завершается.

## 3-Я НЕДЕЛЯ.

### ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»

**Образовательная область: социально-коммуникативное развитие**

### ИГРЫ-ПОТЯГУШКИ

*Задачи:* создать положительный эмоциональный настрой; продолжать знакомить детей с названиями частей тела.

Ручки-ручки — потягушки,	<i>(руки ребенка поднимают вверх, как при потягивании)</i>
И ладошки — похлопушки.	<i>(взрослый берет руки ребенка и хлопает ими в ладошки)</i>
Ножки-ножки — топотушки,	<i>(взрослый берет ноги ребенка и топает ими)</i>
Побегушки, попрыгушки.	<i>(взрослый берет ребенка под мышки и помогает ребенку пружинить)</i>
С добрым утром, ручки,	<i>(взрослый поглаживает руки ребенка)</i>
Ладошки и ножки,	<i>(взрослый поглаживает ладошки и ноги)</i>
Щечки-цветочки,	<i>(взрослый пощипывает щеки ребенка)</i>
Чмок!	<i>(взрослый обнимает и целует ребенка)</i>

### **Образовательная область: физическое развитие**

#### **РАЗМИНКА- ЗАРЯДКА**

*Задачи:* развивать основные движения, укреплять мышцы ребенка, воспитывать интерес к движению.

#### **Комплекс № 1**

- Упражнение «Большой — маленький».
- Упражнение «Окошко».
- Упражнение «Боксеры».
- Упражнение «Ладушки».
- Упражнение «Зайка играет на барабане».
- Упражнение «Убегающие ножки».
- Упражнение «В гостях у Ваньки-встаньки».
- Упражнение «Длинные — короткие ножки».
- Упражнение «Дрыгалка».
- Упражнение «Топотушки»
- Упражнение «Бревнышко».
- Упражнения «Деревья — пенечки».
- Упражнение «Косолапый мишка».
- Упражнение «Зайка».
- Упражнение «Белочка».
- Упражнение «Хвастунишки».
- Упражнение «Побегушки».
- Упражнение «Кружилка».
- Упражнение «Поклон».

## РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ (ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ)

*Задачи:* стимулировать ползание, учить подползать под дугу; способствовать укреплению здоровья и профилактике нарушений двигательного характера; способствовать профилактике плоскостопия.

Ползание (сенсорная дорожка), подползание под дугу, хождение по ограниченной поверхности (ребристая дорожка для профилактики плоскостопия).

### ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

*Задачи:* продолжать учить детей взаимодействовать со взрослым; снижать мышечный тонус кисти рук.

#### Твои пальчики

Этот пальчик самый большой, Самый веселый, самый смешной!	<i>(массаж большого пальца от ногтевой фаланги к ладони)</i>
Этот пальчик — указательный. Он солидный и внимательный.	<i>(массаж указательного пальца от ногтевой фаланги к ладони)</i>
Этот пальчик — средний, Ни первый, ни последний.	<i>(массаж среднего пальца от ногтевой фаланги к ладони)</i>
Этот пальчик — безымянный, Он не любит каши манной.	<i>(массаж безымянного пальца от ногтевой фаланги к ладони)</i>
Самый маленький, мизинчик, Любит бегать в магазинчик!	<i>(массаж мизинца от ногтевой фаланги к ладони)</i>

### ИГРЫ У МАМЫ НА КОЛЕНЯХ

*Задача:* продолжать формировать интерес к совместному со взрослым переживанию положительных эмоций.

Указываем пальцем на части лица малыша и приговариваем:

Лес (волосы),  
Поляна (лоб),  
Горбик (нос),  
Яма (рот).  
В ямку — бух!

## **Образовательная область: познавательное и речевое развитие**

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА**

#### **Знакомство с матрешкой**

*Задачи:* учить собирать игрушки из двух частей (матрешки); продолжать знакомить детей с частями тела (голова, ноги, руки), расширять их представления о размере (большой, маленький); учить действовать совместно со взрослым (принимать помощь); стимулировать желание действовать по образцу.

### **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ**

*Задачи:* способствовать расслаблению мышц кистей рук; стимулировать речевую активность ребенка.

Поглаживание обеих поверхностей руки (внутренней и наружной) по направлению от периферии к центру, от пальцев до предплечья. Делать по 5–6 раз на каждой руке. Для выполнения данного движения большой палец взрослого вкладывается в кулачок ребенка и рука слегка оттягивается (выпрямляется).

### **СКАЗКА**

*Задачи:* формировать интерес к стихотворным формам; развивать слуховое внимание.

#### **Ах, какие ладошки**

Мыли мылом ушки,	Строили ладошки
Мыли мылом ножки,	Домик для матрешки.
Ах, какие ладошки,	Ах, какие ладошки,
Ладушки-ладошки.	Ладушки-ладошки.
Наварили кашки,	Прилегли ладошки
Помешали ложкой,	Отдохнуть немножко.
Ах, какие ладошки,	Ах, какие ладошки,
Ладушки-ладошки.	Ладушки-ладошки.

## **Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

### **ТАНЦЫ**

#### **Большие ноги шли по дороге**

*Задача:* развивать основные движения — ходьбу и бег.

## ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

### Где ладошка моя

*Задача:* развивать чувство ритма, интерес к пению взрослого.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Рисование «Здравствуйте, мелочки»

*Задачи:* учить детей наблюдать за действиями взрослого; показать детям, что восковые мелки (масляная пастель) оставляют след на бумаге; учить детей рисовать мелками только на бумаге; учить пользоваться влажными салфетками для вытирания рук.

### Аппликация «Салют»

*Задачи:* знакомить детей со свойствами бумаги (мнется, рвется); учить детей наблюдать за действиями взрослого, мять и рвать бумагу, обыгрывать мятую бумагу, подбрасывая ее вверх («салют»).

## РЕЛАКСАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

*Задачи:* снимать эмоциональное напряжение; формировать доверительное отношение к другим людям; настраивать на окончание занятия.

### Упражнения «Парашют», «Облако»

## 4-Я НЕДЕЛЯ.

### ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРУШКИ: ПЛЮШЕВЫЙ МИШКА И КУКЛА»

#### **Образовательная область: социально-коммуникативное развитие**

#### **Игры-потягушки**

*Задача:* создавать положительный настрой на участие в занятии.

Утром солнышко проснулось, *(вытягивание рук ребенка вверх)*

Улыбнулось, потянулось, *(разведение рук в стороны)*

Заглянуло к нам в окошко, *(скрещивание рук ребенка перед грудью)*

Чтобы поиграть немножко! *(взрослый обнимает ребенка)*

## **Образовательная область: физическое развитие**

### **РАЗМИНКА-ЗАРЯДКА**

*Задачи:* продолжать развивать основные группы мышц; воспитывать интерес к движению.

#### **Комплекс № 1**

- Упражнение «Большой — маленький».
- Упражнение «Окошко».
- Упражнение «Боксеры».
- Упражнение «Ладушки».
- Упражнение «Зайка играет на барабане».
- Упражнение «Убегающие ножки».
- Упражнение «В гостях у Ваньки-встаньки».
- Упражнение «Длинные — короткие ножки».
- Упражнение «Дрыгалка».
- Упражнение «Топотушки».
- Упражнение «Бревнышко».
- Упражнения «Деревья — пенечки».
- Упражнение «Косолапый мишка».
- Упражнение «Зайка».
- Упражнение «Белочка».
- Упражнение «Хвастунишки».
- Упражнение «Побегушки».
- Упражнение «Кружилка».
- Упражнение «Поклон».

#### **РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ (ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ)**

*Задачи:* продолжать стимулировать ползание, учить подползать под дугу; способствовать укреплению здоровья и профилактике нарушений двигательного характера; способствовать профилактике плоскостопия.

Ползание (сенсорная дорожка), подползание под дугу, хождение по ограниченной поверхности (ребристая дорожка для профилактики плоскостопия).

#### **ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ**

*Задачи:* учить детей хлопать в ладоши; развивать интерес ко взаимодействию со взрослым.



На большом диване в ряд,	<i>(большой палец массируется и загибается)</i>
Куклы Катины сидят:	<i>(указательный палец массируется и загибается)</i>
Два медведя, Буратино,	<i>(средний палец массируется и загибается)</i>
Кукла Маша, Чиполлино,	<i>(безымянный палец массируется и загибается)</i>
Раз, два, три, четыре, пять.	<i>(мизинец массируется и загибается)</i>
Помогаем нашей Кате	<i>(хлопки в ладоши)</i>
Мы игрушки сосчитать.	

### **ИГРЫ У МАМЫ НА КОЛЕНЯХ**

*Задачи:* продолжать знакомить детей с народным творчеством; стимулировать интерес к совместному со взрослым переживанию положительных эмоций.

#### **Пошел медведь бродом**

Пошел медведь бродом,  
Упал медведь в воду. Плюх!  
Вымок, высох,  
Опять пошел...

**Образовательная область: познавательное и речевое развитие**

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА**

#### **Кукла Маша умывается**

*Задачи:* познакомить с мылом, полотенцем и водой; приучать пользоваться носовым платком; закреплять представления детей о частях тела и лица (глаза, нос, рот); учить детей выполнять подражательные игровые действия (умывать куклу, вытирать куклу полотенцем, обнимать ее).

### **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ**

*Задачи:* нормализовать мышечный тонус кистей рук; стимулировать речевую активность ребенка.

Поглаживание обеих поверхностей руки (внутренней и наружной) по направлению от периферии к центру, от пальцев до пред-

плечья. Делать по 5–6 раз на каждой руке. Для выполнения данного движения большой палец взрослого вкладывается в кулачок ребенка и рука слегка оттягивается (выпрямляется) (см. 2-ю неделю).

## СКАЗКА

*Задачи:* учить детей слушать небольшие произведения, понимать близкий их жизненному опыту смысл произведения, переносить знакомый опыт на игрушки.

### Укладываем куклу спать

(используются предметы — кукла, кровать, подушка, одеяло)

Долго Машенька гуляла,  
И, наверное, устала.  
Мы домой пойдем сейчас.  
Наступает тихий час.  
Не шумите, дети, тише,  
А то Машенька услышит.  
Баю-баюшки-баю,  
Не ложись ты на краю.

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

## ТАНЦЫ

### Большие ноги шли по дороге, Савка да Гришка

*(белорусская народная, минусовка)*

*Задачи:* учить детей выполнять простые танцевальные движения: переступание с ноги на ногу, топание на месте; учить выполнять движения вместе со взрослыми, с куклой.

Дети берут в руки кукол и держат, обняв, перед собой, на 1–2-й такты раскачиваются на прямых ногах влево-вправо, на 3–4-й такты топают ногами на месте (повторяется 3 раза, на 4-й раз вместо раскачивания кружатся на месте).

## ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

### Где ладошка моя?

*Задача:* продолжать развивать чувство ритма, слуховое сосредоточение на пении взрослого.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Рисование «Кукла» (трафарет)

*Задачи:* учить детей навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки; учить радоваться в процессе работы, показывать друг другу свои изображения; учить детей обводить по контуру предмет перед рисованием; учить правильно сидеть за столом при рисовании.

### Рисование «Мишка» (трафарет)

*Задачи:* продолжать учить навыкам создания изображений с помощью трафарета и губки; продолжать учить радоваться в процессе работы, показывать друг другу свои изображения; учить дорисовывать с помощью воскового мелка (масляной пастели) или ватной палочки с краской глазки и носик — точки.

## РЕЛАКСАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

*Задачи:* снять психоэмоциональное и физическое напряжение; настроить ребенка на окончание занятия.

### Упражнения «Парашют», «Облако»

## 5-Я НЕДЕЛЯ.

### ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРУШКИ: МЯЧ И ПИРАМИДКА»

**Образовательная область: социально-коммуникативное развитие**

### ИГРЫ-ПОТЯГУШКИ

*Задачи:* настраивать детей на начало занятия; стимулировать интерес к совместной деятельности; продолжать знакомить с названиями частей тела.

Потягунушки, потягунушки!

Поперек толстунушки,

А в ножки — ходунюшки,

А в ручки — хватунюшки,

А в ушки — слышунюшки,

А в глазки — глядунюшки,

*(вытягивание рук ребенка вверх и в стороны)*

*(двигаем ногами)*

*(сжимают и разжимают кулачки)*

*(показывают уши)*

*(показывают глаза)*

А носику — сопунюшки,                   *(показывают нос)*  
А в роток — говорок,                   *(показывают рот)*  
А в головку — разумок!                   *(мама гладит по голове)*

## **Образовательная область: физическое развитие**

### **РАЗМИНКА-ЗАРЯДКА**

*Задачи:* развивать основные движения, укреплять мышечную систему, способствовать формированию правильной осанки, воспитывать любовь к физическим упражнениям.

#### **Комплекс № 1**

- Упражнение «Большой — маленький».
- Упражнение «Окошко».
- Упражнение «Боксеры».
- Упражнение «Ладушки».
- Упражнение «Зайка играет на барабане».
- Упражнение «Убегающие ножки».
- Упражнение «В гостях у Ваньки-встаньки».
- Упражнение «Длинные — короткие ножки».
- Упражнение «Дрыгалка».
- Упражнение «Топотушки».
- Упражнение «Бревнышко».
- Упражнения «Деревья — пенечки».
- Упражнение «Косолапый мишка».
- Упражнение «Зайка».
- Упражнение «Белочка».
- Упражнение «Хвастунишки».
- Упражнение «Побегушки».
- Упражнение «Кружилка».
- Упражнение «Поклон».

### **РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ (ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ)**

*Задачи:* продолжать стимулировать ползание, учить подползать под дугу, способствовать укреплению здоровья и профилактике нарушений двигательного характера, способствовать профилактике плоскостопия.

Ползание (сенсорная дорожка), подползание под дугу, хождение по ограниченной поверхности (ребристая дорожка для профилактики плоскостопия)

### ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

*Задачи:* совершенствовать функциональные возможности кистей рук; развивать интерес к пальчиковым играм; поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.

#### Я мячом круги катаю

Я мячом круги катаю,	
Взад-вперед его гоняю.	<i>(круговые движения по ладошке)</i>
Им поглажу я ладошки,	<i>(поглаживание ладошки)</i>
Словно я сметаю крошки.	<i>(сметающие движения по ладошке)</i>
И сожму его немножко,	<i>(рука ребенка сжимается в кулачок)</i>
Как сжимает лапу кошка.	
Каждым пальцем надавлю	<i>(легонько сжимается каждый палец)</i>
И другой рукой начну.	<i>(ребенка)</i>

### ИГРЫ У МАМЫ НА КОЛЕНЯХ

*Задачи:* продолжать знакомить детей с народным творчеством; стимулировать интерес к совместному со взрослым переживанию положительных эмоций; развивать чувство предвосхищения.

Пошел медведь бродом (повторение)

**Образовательная область: познавательное и речевое развитие**

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

#### Где спрятались игрушки?

*Задачи:* учить детей ориентироваться в пространстве игровой комнаты; познакомить детей с игрушками (мячи, пирамидка, мишка, кукла); учить детей сортировать игрушки: складывать по коробкам мячики отдельно от пирамидок; учить находить похожие игрушки; «Дай такой». — «Такой?» — «Да, такой».

#### Я люблю и я могу катать мяч

*Задачи:* развивать понимание слов, простых предложений, с которыми взрослый обращается к ребенку: «Где мяч?», «Возьми мяч», «Покатился мяч», «Кати мяч».

## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ

*Задачи:* нормализовать мышечный тонус кистей рук; стимулировать речевую активность ребенка.

Поглаживание обеих поверхностей руки (внутренней и наружной) по направлению от периферии к центру, от пальцев до предплечья. Делать по 5–6 раз на каждой руке. Для выполнения данного движения большой палец взрослого вкладывается в кулачок ребенка и рука слегка оттягивается (выпрямляется) (см. 2-ю неделю).

## СКАЗКА

*Задачи:* продолжать учить детей слушать рассказы, близкие их жизненному опыту, сопровождаемые инсценировками; развивать слуховое внимание; воспитывать усидчивость.

### Сказка про мячик

Петя играл во дворе. Маша тоже хотела играть в мяч и просит Петю:

— Дай мне мяч.

А Петя:

— Нет, я сам хочу играть.

— Отдай!

— Не отдам!

Стали ссориться. Тут услышала их мама и говорит:

— А вы играйте вместе. Смотрите, как надо! Лови, Петя, кати Маше.

Вот как весело вместе играть!

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

## ТАНЦЫ

### Большие ноги шли по дороге, Савка да Гришка

*Задача:* учить детей менять движения в соответствии с характером музыки (ходьбу на бег, топанье на покачивание с ноги на ногу).

## ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

### Где ладошка моя?

*Задачи:* развивать слуховое внимание и чувство ритма; стимулировать интерес к пению взрослого.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Аппликация «Пирамидка»

*Задачи:* показать, что при нанесении клея (клейстера) бумага приклеивается («Держится, не падает»); учить детей пользоваться клеем (клейстером): наносить клей на поверхность, куда приклеивается объект, вытирать руки после клея, учить детей соотносить аппликацию с реальными предметами (пирамидкой).

### Лепка «Я могу это спрятать в тесте»

*Задачи:* воспитывать интерес к лепке. Учить детей наблюдать за действиями взрослого, работающего с тестом, отрывать от теста небольшие кусочки, оставлять вмятины в тесте, прятать небольшие предметы (мячики, бусины или горошины) в тесте.

## РЕЛАКСАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

*Задачи:* снять психоэмоциональное и физическое напряжение; настроить ребенка на окончание занятия.

### Упражнения «Парашют», «Облако»

## 6-Я НЕДЕЛЯ.

### ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ФРУКТЫ: ЯБЛОКО И БАНАН»

**Образовательная область: социально-коммуникативное развитие**

### ИГРЫ-ПОТЯГУШКИ

*Задачи:* настраивать детей на начало занятия, стимулировать интерес к совместной деятельности, продолжать знакомить с названиями частей тела.

Потягушечки, растягушечки,

*(руки ребенка растягиваются в стороны)*

Потянушечки, вырастушечки!

*(руки ребенка поднимаются вверх)*

Вырастайте ножки — бегать по дорожке,

*(поглаживание ног)*

Вырастайте ручки — доставать до тучки,

*(поглаживание рук)*

Дождь из тучи выжимать,

огород наш поливать! *(обнимаем ребенка)*

## **Образовательная область: физическое развитие**

### **РАЗМИНКА-ЗАРЯДКА**

**Задачи:** развивать основные движения, укреплять мышечную систему; способствовать формированию правильной осанки, воспитывать любовь к физическим упражнениям.

#### **Комплекс № 2**

- Упражнение «Большой — маленький».
- Упражнение «Окошко».
- Упражнение «Боксеры».
- Упражнение «Портные». Попеременное движение руками вверх-вниз в положении сидя: «Портные режут ножницами — чик-чик».
- Упражнение «Ладушки».
- Упражнение «Зайка играет на барабане».
- Упражнение «Убегающие ножки».
- Упражнение «В гостях у Ваньки-встаньки».
- Упражнение «Длинные — короткие ножки».
- Упражнение «Дрыгалка».
- Упражнение «Топотушки».
- Упражнение «Бревнышко».
- Упражнения «Деревья — пенечки».
- Упражнение «Косолапый мишка».
- Упражнение «Зайка».
- Упражнение «Белочка».
- Упражнение «Большая птица». Исходное положение стоя, руки в стороны. Поднимание-опускание рук вверх-вниз: «Птица прилетела, машет крылышками»
- Упражнение «Хвастунишки».
- Упражнение «Побегушки».
- Упражнение «Кружилка».
- Упражнение «Поклон».

### **РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ (ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ)**

**Задачи:** продолжать стимулировать ползание, учить подползать под дугу; способствовать укреплению здоровья и профилактике нарушений двигательного характера, способствовать профилактике плоскостопия.



Ползание (сенсорная дорожка), подползание под дугу, хождение по ограниченной поверхности (ребристая дорожка для профилактики плоскостопия).

### ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

*Задачи:* совершенствовать функциональные возможности кистей рук, развивать интерес к пальчиковым играм, поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым.

Этот пальчик в сад пошел,	<i>(массаж мизинца)</i>
Этот яблоко нашел,	<i>(массаж безымянного пальца)</i>
Этот яблоко сорвал,	<i>(массаж среднего пальца)</i>
Этот яблоко отдал	<i>(массаж указательного пальца)</i>
Большичу-крепышу,	<i>(массаж большого пальца)</i>
Чтоб раздал всем поровну!	<i>(поглаживание ладонки с внутренней стороны)</i>

*(в ред. Е. Н. Краснокутской)*

### ИГРЫ У МАМЫ НА КОЛЕНЯХ

*Задачи:* продолжать знакомить детей с народным творчеством, стимулировать интерес к совместному со взрослым переживанию положительных эмоций, развивать чувство предвосхищения.

Этот мальчик в сад пошел,  
Там он яблоко нашел,  
После яблоко сорвал,  
Прямо с яблони упал— бух!

**Образовательная область: познавательное и речевое развитие**

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

#### Угости куклу и мишку яблоками

*Задачи:* учить сортировать предметы по одному из признаков (цвету — желтые и красные мячи (яблоки)); продолжать знакомить детей с цветом предметов, расширять их чувственный опыт, организуя занятия с красными и желтыми мячами; учить действовать совместно со взрослым (принимать помощь), стимулировать желание действовать по образцу.

«Дай кукле вот *такое* яблоко, желтое», «Дай мишке вот *такое* яблоко, красное», «Это *такое* яблоко? Найди *такое же*, вот оно *такое*, красное».