Московский педагогический государственный университет

В. Е. ЦИБУЛЬНИКОВА

ОБЩИЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

Учебное пособие для студентов педагогических вузов



Москва 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина

В. Е. Цибульникова

ОБЩИЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

Учебное пособие для студентов педагогических вузов

МПГУ
Москва • 2016

УДК 371.1
ББК 74.24
Ц569

Рецензенты:

Л. П. Погребняк, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий Института образования и социальных наук ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», академик МАНПО, г. Ставрополь

Г. М. Тюлю, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Образовательной программы «Государственное и муниципальное управление» Бизнес-школы Череповецкого государственного университета ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец

Цибульникова, Виктория Евгеньевна.

Ц569 Общие основы менеджмента в образовании: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016. – 232 с.

ISBN 978-5-4263-0439-0

Учебное пособие предназначено для студентов, осваивающих дисциплины: «Основы менеджмента в образовании», «Управление образовательными системами», «Теория и практика управления образовательной организацией», «История управления образованием и менеджмента» и обучающихся:

- по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования бакалавриат);
- по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования магистратура);
- по программам дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки работников образования).

Настоящее учебное пособие обобщает исследования последних лет, касающиеся истории, теории, методологии и практики управления и менеджмента в общем образовании.

Особое внимание в учебном пособии уделяется дидактическому наполнению курса, фонду оценочных средств, контрольным вопросам и заданиям.

Разделы и материалы учебного пособия прошли апробацию: на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МПГУ в 2011–2012 и 2012–2013 учебных годах; на факультете педагогики и психологии МПГУ и в Институте физической культуры, спорта и здоровья МПГУ в 2014–2015, 2015–2016 и 2016–2017 учебных годах.

УДК 371.1
ББК 74.24

ISBN 978-5-4263-0439-0

© Цибульникова В.Е., 2016
© МПГУ, оформление, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 6

ГЛАВА I. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУКИ УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ И В МИРЕ 9

1.1. Становление и развитие управления и научной организации труда в России 9
Контрольные вопросы. 27
Задания 28

1.2. Становление и развитие зарубежного менеджмента 30
Контрольные вопросы. 38
Задания 39

ГЛАВА II. СТАНОВЛЕНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ 42

2.1. Становление управления школами в дореволюционной России. . . . 42
Контрольные вопросы. 60
Задания 60

2.2. Управление школой в советский период 63
Контрольные вопросы. 76
Задания 76

2.3. Постановка проблем внутришкольного управления в постсоветский период 79
Контрольные вопросы. 84
Задания 84

2.4. Модернизация общего образования в условиях государственной образовательной политики 86
Контрольные вопросы. 90
Задания 91

ГЛАВА III. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ 92

3.1. Формирование научных взглядов на категории «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент» и «руководство школой» 92
Контрольные вопросы. 99
Задания 99

3.2. Школа как объект управления 101
Контрольные вопросы. 107
Задания 107

3.3. Организационная структура управления общеобразовательной организацией 108
Контрольные вопросы. 114
Задания 115

3.4. Организационная культура общеобразовательной организации: основные элементы, функции и типы 116
Контрольные вопросы. 119
Задания 119

3.5. Теории мотивации в управлении педагогическим коллективом . . . 121
Контрольные вопросы. 128
Задания 128

3.6. Конфликт-менеджмент в управлении педагогическим коллективом 130
Контрольные вопросы. 135
Задания 136

ГЛАВА IV. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ 138

4.1. Закономерности внутришкольного управления 138
Контрольные вопросы. 143
Задания 143

4.2. Принципы внутришкольного управления 144
Контрольные вопросы. 149
Задания 149

4.3. Методологические подходы к управлению школой 150
Контрольные вопросы. 160
Задания 160

4.4. Управленческий цикл и функции внутришкольного управления и менеджмента 162
Контрольные вопросы 166
Задания 166

4.5. Методы внутришкольного управления и менеджмента 168
Контрольные вопросы 172
Задания 173

4.6. Вклад научной школы управления образовательными системами Т.И. Шамовой в развитие теории и методологии внутришкольного управления 174
Контрольные вопросы 180
Задания 180

ГЛАВА V. ЛИЧНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕГО ЗДОРОВЬЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 182

5.1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности руководителя общеобразовательной организации 182
Контрольные вопросы 186
Задания 187

5.2. Управленческая культура руководителя школы 191
Контрольные вопросы 194
Задания 195

5.3. Профессиональное развитие руководителя школы 196
Контрольные вопросы 202
Задания 202

5.4. Особенности профессионального мышления руководителя школы 203
Контрольные вопросы 205
Задания 205

5.5. Профессиональное здоровье руководителя школы 209
Контрольные вопросы 212
Задания 213

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 215

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебное пособие обобщает исследования последних лет, касающиеся истории, теории, методологии и практики управления и менеджмента в общем образовании. В нем раскрываются: условия и предпосылки становления и развития внутришкольного управления и менеджмента в общем образовании, закономерности и принципы внутришкольного управления; ключевые методологические подходы, методы и функции управления школой.

В учебном пособии раскрываются основные элементы, функции и типы организационной культуры общеобразовательной организации, предлагаются к изучению линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, процессная, проектная и матричная структуры управления общеобразовательной организацией.

В пособии рассматриваются особенности профессионального мышления руководителя школы, актуализируется вопрос профессионального развития, формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности директора школы и сбережения его здоровья в условиях профессиональной деятельности.

Особое внимание в учебном пособии уделяется освещению роли научной школы управления образовательными системами Татьяны Ивановны Шамовой в развитии теории и методологии управления в образовании.

Цель учебного пособия – сформировать у студентов и слушателей систему компетенций, знаний, умений и навыков в области общих основ внутришкольного управления и менеджмента в образовании.

Задачи освоения учебного пособия:

– **обучающие:** сформировать систему знаний об истории управления и менеджмента в общем образовании, о современных концепциях менеджмента, о методологических подходах, закономерностях, принципах и функциях внутришкольного управления и менеджмента, организационных структурах управления;

– **воспитывающие:** воспитать сознательно-ответственную позицию в отношении истории управления и менеджмента в образовании и управленческой деятельности;

– **развивающие:** развить аналитическое, креативное и стратегическое мышление, активизировать умственную деятельность, сформировать / совершенствовать управленческую компетентность, повысить уровень культуры здоровья.

Учебное пособие «Общие основы менеджмента в образовании» способствует формированию следующих компетенций: способности проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; способности анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их

предупреждению и преодолению; готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; готовности использовать современные технологии менеджмента и др.

В результате освоения материалов учебного пособия «Общие основы менеджмента в образовании» студенты и слушатели должны:

Знать: историю развития отечественной науки управления и зарубежного менеджмента; основные этапы развития управления и менеджмента в общем образовании; закономерности и принципы внутришкольного управления и менеджмента; категориальный аппарат управления и менеджмента в общем образовании; методологические подходы и методы внутришкольного управления; типы организационных структур управления, их преимущества и недостатки; теории мотивации; стили руководства и теории лидерства; компоненты управленческой культуры; отечественные концепции профессионального развития личности; типы мышления личности; уровни и категории здоровья, подходы к категории «профессиональное здоровье», риски для здоровья руководителя образования; передовые идеи и фундаментальные взгляды научной школы управления образовательными системами Т.И. Шамовой.

Уметь:

– проводить содержательный и сопоставительный анализ: концепций отечественного и зарубежного менеджмента; управленческих циклов в отечественных и зарубежных концепциях менеджмента; нормативных документов, регулирующих систему образования в России на разных этапах развития внутришкольного менеджмента; научно-педагогической литературы по вопросам внутришкольного управления и менеджмента; классификаций: принципов, управленческих циклов, методологических подходов и методов внутришкольного управления и менеджмента; типологии организационной культуры общеобразовательной организации; целеполагания, планирования, организации, регулирования и контроля;

– давать полную характеристику школы как открытой социально-педагогической системы.

– применять типологию целей при целеполагании и построении «древа целей»;

– проектировать конфликтные ситуации и пути их предупреждения и решения;

– выделять технологический компонент управленческой культуры руководителя школы;

– разрабатывать: профессиограмму руководителя общеобразовательной организации; программу развития общеобразовательной организации; программу первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимального режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для педагога.

Владеть навыками:

– участия в проблемной дискуссии; группового взаимодействия; выступления с аналитическим докладом; подготовки устных сообщений и написания письменных аналитических статей;

– составления схем организационных структур управления общеобразовательной организацией;

– содержательно-сопоставительного анализа типологии организационной культуры общеобразовательной организации;

– разработки: программы тренинга по конфликт-менеджменту в образовательной организации; программы психологического сопровождения руководителя школы, находящегося в кризисе угасания профессиональной деятельности; программы первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимального режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для педагога;

– проведения методик: методики определения стиля руководства трудовым коллективом (авторы: В.П. Захаров, А.Л. Журавлев); методики «Тип мышления» (Методика определения типа мышления Дж. Брунера в модификации Г.В. Резапкиной).

Учебное пособие «Общие основы менеджмента в образовании» представляет собой учебное издание, охватывающее всю дисциплину «Основы менеджмента в образовании». В содержание учебного пособия включены как новые материалы, так и фундаментальные знания. В пособие предложены как теоретические материалы, так и практико-ориентированные задания для обучающихся, способствующие эффективному освоению студентами и слушателями учебного материала, входящего в изучаемую дисциплину.

Логика построения учебного пособия соответствует целям и задачам реализации дисциплины «Основы менеджмента в образовании». Учебное пособие состоит из пяти глав, во всех главах пособия после каждого параграфа даны контрольные вопросы и задания для обучающихся.

ГЛАВА I. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУКИ УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ И В МИРЕ

1.1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНИЯ И НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА В РОССИИ

В России началом становления управления считают XVII в. и преимущественно в рамках **теории государственного управления**.

В развитии этой системы важную роль сыграл **Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин (1605-1680)**, сделавший попытку введения государственного самоуправления в западных приграничных городах России, поэтому его называют одним их первых русских управленцев, поставивших вопрос о стратегическом и тактическом управлении.

В первой четверти XVIII в. формирование государственного управления в России происходило под влияние петровских реформ в период создания Российской империи с 1700 по 1724 гг. и правления **Императора и Самодержца Всероссийского Петра I (1672-1725)** с 1721 по 1724 гг.

Петровские реформы коснулись:

– совершенствования государственного управления и управления экономикой страны;

– развития армии и создания военного флота;

– прекращения автономии церковной юрисдикции и подчинения российской церковной иерархии императору;

– преобразований в финансовой сфере, промышленности и торговли;

– расширения сферы образования, открытия светских учебных заведений;

– создания новых типографий, увеличения количества переводных изданий, появления первой русской газеты и др.

В это время идеи государственного управления нашли свое отражение в научных трудах **Василия Никитича Татищева (1689-1750), Ивана Тихоновича Посошкова (1652-1726) и др.**

В.Н. Татищев, будучи на посту губернатора г. Астрахани, а также управляющего горных заводов в Сибирской и Казанской губерниях, заботился о развитии мелких ремесел и частного предпринимательства, предлагал изменить управление поместьем с помощью оброчной системы с раздачей всей земли в надел крестьянам, разработал предложения по изменению налогообложения в России.

В «Книге о скудности и богатстве» (1724) **И.Т. Посошкова** нашли отражение результаты анализа препятствий, чинимых произволом, устаревшими указами, а также порядком и управлением. Книга предназначалась для Петра Великого, в которой он мог найти ценные советы: о духовности, о воинских делах, о правосудии, о купечестве, о художестве, о разбойниках, о крестьянстве, о земляных делах, о царском интересе[1].

[1] Посошков И.Т. Книга о скудности и богатстве и другие сочинения / ред. и комментарии Б.Б. Кафенгауза. – М.: Изд-во АН СССР, 1951. – 410 с.

Дочь Петра I **Елизавета I (1709-1761)** в период своего правления с 1741 по 1761 гг. вкладывала средства на благоустройство царских резиденций, благодаря чему были построены Зимний дворец и Екатерининский дворец в Царском селе. При Елизавете продолжилось и расширение границ империи на восток. Однако нехватка средств в казне и отсутствие квалифицированных кадров на местах способствовали ослаблению внутреннего управления. В этот период особый вклад в развитие науки внес **Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765)** (См. §2.1.).

С 1762 по 1796 гг. в период царствования **Екатерины II (1729-1796)** в целях совершенствования управления экономикой страны было издано «**Учреждение об управлении губерниями Российской Империи»** от 7 ноября 1775 г. (20 ноября нового стиля), направленное на **децентрализацию** власти и, согласно которому на местные учреждения в губерниях были возложены заботы о казенных доходах и расходах, заведование школами, домами для сирот, надзор за больницами и др. В этот период особый вклад в развитие науки управления внесли: **Дмитрий Алексеевич Голицын (1734-1803), Михаил Михайлович Щербатов (1733-1790), Михаил Дмитриевич Чулков (1743-1792), Александр Николаевич Радищев (1749-1802).**

С 1801 по 1825 гг. в период царствования **Александра I (1777-1825)** произошли преобразования в управлении экономикой страны, для чего в 1801 г. был издан манифест об учреждении министерств.

В 1810 г. проект изменения системы власти, включающей законодательный, исполнительный и судебный компоненты и соответствующие им органы управления, был разработан **Михаилом Михайловичем Сперанским (1772-1839)**, под руководством которого были подготовлены: первое Полное собрание законов Российской империи (1830 г.) и Свод законов Российской империи (1832 г.).

Ближайший соратник М.М. Сперанского **Николай Семенович Мордвинов (1754-1845)** в 1802 г. был морским министром, с 1823 по 1840 гг. возглавлял Вольное экономическое общество, внес вклад в развитие российского менеджмента, в особую область выделил международные отношения, дал высокую оценку идеям **Адама Смита (1723-1790)** об эффективности разделения труда.

С 1825 по 1855 гг. в эпоху реформ **Николая I (1796-1855)** началось формирование технически конкурентоспособной российской промышленности; продвигалось планомерное строительство шоссейных и железных дорог, интенсивно внедрялась программа массового крестьянского образования.

С 1855 по 1881 гг. в период царствования **Александра II (1818-1881)** произошла отмена крепостного права в 1861 г., что явилось предпосылкой реформирования всех сфер управления: судебной, земской, военной. В 1863 г. после польского национально-освободительного восстания властями было принято решение о развитии начальных школ в Литве и Белоруссии. В 1864 г. было утверждено «**Положение о губернских и уездных земских учреждениях»,** основанное на принципах **всесословного самоуправления.**

Утверждение в 1870 г. «Городского положения» подразумевало реформу городского управления, создание Городской думы.

В 1866 г. **Афанасий Прокопьевич Щапов (1831-1876)** обосновывает **Концепцию областничества**[2], а в 1870 г. «Социально-педагогические условия умственного развития русского народа»[3], где ставит вопрос о недостатке теоретического мышления и о необходимости развития общественного мышления российского народа. А.П. Щапов в своих трудах предлагал ряд идей по рациональности и реалистичности в управлении экономикой страны, базирующиеся на познании и применении в практике объективных «естественнонаучных закономерностей». Он предлагал создавать на фабриках и заводах ассоциации, в которых рабочие могли бы расширять свои практические знания посредством изучения технических и химических наук.

А.П. Щапов считал, что народное образование следует начинать:

– с устройства естественно-экономических, промышленно-образовательных, технических школ;

– с развития средних технических или промышленных учебных заведений и высших специально-экономических, промышленно-образовательных заведений.

С 1881 по 1894 гг. в период правления **Александра III (1845-1894)** было ликвидировано крестьянское и городское самоуправление, закрыты многие издания, упразднена автономия университетов, начальные школы передавались в ведомство Святейшего Синода, ограничивалось получение образования детьми из низших сословий. В 1884 г. произошла университетская реформа, упразднившая университетское самоуправление, а также состоялась передача школ грамоты в руки духовенства. В 1890 г. было утверждено **«Положение о земствах»**, в связи с чем, произошло усиление разделения полномочий между земствами и государством.

С 1884 по 1917 гг. в период правления **Императора Всероссийского Николая II (1868-1918)** были проведены:

– денежная реформа (позволила установить золотой стандарт рубля[4]);

– трудовая реформа (уделялось значительное внимание рабочему вопросу);

– «столыпинская» аграрная реформа (закрепление земель за крестьянами-собственниками; внедрение агротехнической культуры; стимулирование труда);

– военная реформа (реформа 1905-1912 гг. направлена: на устранение недостатков в центральном управлении, организации, техническом оснащении; на преобразование военных училищ, образовательных программ; на создание Императорского военно-воздушного флота).

В 1897 г. на основе способа девальвации рубля денежную реформу провел **Сергей Юльевич Витте (1849-1915)**, он также занимался активным

[2] Щапов А.П. Сочинения / А. Щапов. Т. 2 – СПб.: Изд. М.В. Пирожкова,1906. – 620 с.

[3] Щапов А.П. Социально-педагогические условия умственного развития русского народа / А.П. Щапов. – СПб.: Типография Н. Неклюдова, 1870. – 337 с.

[4] Ольденбург С.С. Царствование императора Николая II. – Белград, 1939, Т. I, С. 84-85.

привлечением западного капитала для создания условий развития промышленности. Вклад в развитие научного управления внесли следующие работы С.Ю. Витте: «Принципы железнодорожных тарифов по перевозке угля»[5], «Самодержавие и земство»[6], «Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве, читанных его императорскому высочеству великому князю Михаилу Александровичу в 1900-1902 гг.»[7].

В 1897 г. вышел **«Закон об ограничении рабочего времени»**, который устанавливал максимальный предел рабочего дня не более 11,5 часов в будние дни и 10 часов в субботу. На крупных предприятиях и фабриках вводилась бесплатная медицинская помощь. Значительное внимание уделялось безопасности труда и охране здоровья рабочих. В 1903 г. были утверждены **«Правила о вознаграждении потерпевших от несчастных случаев на производстве»**. Данный документ обязывал предпринимателя выплачивать пособие и пенсию пострадавшему на производстве в размере 50-66 % содержания потерпевшего[8]. В 1906 г. создаются рабочие профсоюзы. В 1912 г. вводится обязательное страхование рабочих от болезней и несчастных случаев.

Начало XX в. охарактеризовалось управленческими преобразованиями, отраженными в «столыпинских» реформах. **Петр Аркадьевич Столыпин (1862-1911)** предлагал идею о **децентрализации управления** в России, он разработал программу, предусматривающую повышение заработной платы чиновников, полицейских и учителей, к 1908 г. ожидался **переход к бесплатному начальному образованию**. П.А. Столыпин был видным государственным деятелем, работал на постах губернатора Гродненской губернии (1902 г.), Саратовской губернии (1903 г.), министра внутренних дел и одновременно председателя Совета министров (1906 г.), Его реформы также коснулись: русификации Финляндии, послабления еврейского вопроса и открытия еврейского двухклассного народного училища; добровольного переселения крестьян из центральной части России на незаселенные земли в Сибири[9]. В 1909 г. **Николаем II** был одобрен разработанный П.А. Столыпиным проект программы строительства шоссейных и железных дорог европейского уровня.

В 1914 г. вышла книга **Николая Францевича Черновского (1868-1936)** «Организация промышленного предприятия по обработке металлов», в которой он обосновал следующие **принципы построения системы организации и управления производством:**

---

[5] Витте С.Ю. Принципы железнодорожных тарифов по перевозке грузов. – Киев: «Инженер», 1883.

[6] Витте С.Ю. Самодержавие и земство. – Санкт-Петербург, 1908.

[7] Витте С.Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве, читанных его императорскому высочеству великому князю Михаилу Александровичу в 1900-1902 гг. – Санкт-Петербург: Тип. АО Брокгауз-Ефрон, 1912.

[8] Правила о вознаграждении потерпевших вследствие несчастных случаев рабочих и служащих, а равно членов их семейств в предприятиях фабрично-заводской, горной и горно-заводской промышленности (Высочайше утверждены 2-го июня 1903 года).

[9] Столыпин П.А. Программа реформ. Документы и материалы. В 2-х томах. – 2-е изд., стер. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. – Т. 1. – 764 с.

– принцип экономичности (экономии сырья, энергии, живого труда и времени, материальных средств),

– принцип разделения труда;

– принцип концентрации производства[10].

Н.Ф. Черновский обосновывает и **производные принципы:**

– принцип специализации производства;

– принцип стандартизации технических типов изделий;

– принцип автоматизации орудий и рабочих процессов;

– принцип максимальной плотности процессов на производстве и др.

Процесс становления науки управления в России в XX в. характеризуется следующими этапами ее эволюции:

– 1900-1910 гг. – **этап зарождения**;

– 1920-е гг. – э**тап интенсивного развития на мировом уровне**;

– 1930-1950-е гг. – **этап затяжного кризиса и глубокого отставания**;

– 1960-1980-е гг. – **этап активного возрождения**;

– с 1990 г. по настоящее время – **этап «догоняющего» развития**[11].

После революции 1917 г. управленческая мысль в России основывалась на идеологических постулатах **экономической теории Карла Генриха Маркса (1818-1883)**, в которых роль человека в производстве рассматривалась сквозь призму его функции – **конкретного труда**, измеряемого затратами рабочего времени[12]. В ноябре 1917 г. переход предприятий от предпринимателей, владельцев заводов, фабрик и банков в общественную собственность вызывал необходимость решать вопросы управления.

До 1917 г. **Владимир Ильич Ульянов (Ленин) (1870-1924)** оценивал систему Ф. Тейлора (основоположника мировой управленческой науки) негативно утверждая, что такая организация труда порабощает человека. Однако в 1918 г. на заседании Совнаркома он заявил, что построить социализм без высокой культуры и производительности труда невозможно, и призывал молодежь изучать и **распространять тейлоризм по всей России**.

15 марта 1920 г. В.И. Ленин на заседании фракции ВЦСПС подчеркнул: «нам нужно еще много и много учиться делу управления»… «чтобы управлять, надо знать дело и быть великолепным администратором. Где это у вас можно управлять без компетентности, управлять без полного знания, без науки управления? Смешно!»[13].

В.И. Ленин считал, что все руководители должны выдержать испытание на знание основ науки управления и делопроизводства. Он выдвинул **требования к работе аппарата управления**:

– практичность и деловитость;

– организованность;

---

[10] Черновский Н.Ф. Организация промышленных предприятий по обработке металлов / Н.Ф. Чарновский, инж.-механик. - 2-е изд., доп. – М. : тип. «Рус. Печатня» С.К. Попова, 1914. – 308 с.

[11] Корицкий Э.Б. Развитие науки о менеджменте в России в 1900-1950-е гг. Издательство «Antiquariat», Германия Российский журнал менеджмента Т. 3, 2005. – № 1 – С.127-144.

[12] Маркс К.Г. Капитал. Критика политической экономии. Т. 1. Кн. 1. Процесс производства капитала. – М.: Терра-Книжный клуб, 2009. – 1040 с.

[13] Ленин В.И. Полное собрание сочинений. – Т. 40. – М.: Госполитиздат, 1963. – 506 с.

– предприимчивость;
– знание дела;
– связь с массами;
– критика;
– умелый подбор и расстановка кадров;
– разграничение функций;
– обеспечение контроля;
– проверка исполнения;
– персональная ответственность;
– сочетание единоначалия с коллегиальностью[14].

С первых лет образования Советской власти были определены магистральные направления развития отечественной науки управления. В 1920-х г. был создан **Совет научной организации труда**, который возглавлял нарком РКИ (рабоче-крестьянская инспекция) В.В. Куйбышев. 1 марта 1921 г. X съездом ВКП(б) была принята новая экономическая политика (НЭП), которая имела целью восстановление народного хозяйства и последующий переход к социализму.

В эти годы начинается развитие **отечественной теории управления**, формируются **научные школы управления** И.М. Бурдянского, Н.А. Витке, А.К. Гастева, О.А. Ерманского, П.М. Керженцева, Е.Ф. Розмирович и др.

В январе 1921 г. на Первой Всероссийской конференция по НОТ, где выступили А.А. Богданов, В.М. Бехтерев, О.А. Ерманский, А.К. Гастев и др., обсуждались вопросы выработки собственного, методологически обоснованного подхода к НОТ, рассматривался зарубежный опыт и в особенности «тейлоризм». Благодаря конференции В.И. Ленин выделил средства на создание Центрального Института Труда, который возглавил А.К. Гастев, прозванный «русским Тейлором».

В это время в стране открывались учреждения, которые отвечали за создание систематизированных концепций НОТ и управления:

– Институт техники управления при НК РКИ, руководитель Е.Ф. Розмирович;

– Центральный институт труда в Москве (ЦИТ), руководитель А.К. Гастев;

– Казанский институт научной организации труда (КИНОТ), руководитель И.М. Бурдянский;

– Таганрогский институт научной организации производства, руководитель П.М. Есманский;

– Центральная лаборатория по изучению труда при институте мозга в Ленинграде, руководитель В.М. Бехтерев;

– Отдел Нормализации при НК РКИ, руководитель Н. А. Витке.

Первым в нашей стране был открыт Институт техники управления при НК РКИ, возглавила его **Елена Федоровна Розмирович (1886-1953)**.Опираясь

[14] Комаров Е.И. Ленин В.И. о работе аппарата управления и борьбе с бюрократизмом, – М.: Политиздат, 1987. – 224 с.