ФГОС ДО

В контексте

БИБЛИОТЕКА СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА

Е.В. Фешина

Лего-конструирование в детском саду



СФЕРА

УДК 373
ББК 74.100.5
Ф47

Фешина Е.В.

Ф47 Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 136 с. (Библиотека современного детского сада).

ISBN 978-5-9949-1414-4

Методическое пособие включает перспективное планирование и содержание образовательной деятельности для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Его цели — развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.

Пособие поможет развить в детях инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе.

Особое место в издании занимает диагностика педагогического процесса, разработанная для каждой возрастной группы детского сада.

Адресовано воспитателям, педагогам-организаторам леготек, родителям.

УДК 373
ББК 74.100.5

Учебное издание

Фешина Елена Васильевна

ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Редактор *Д.В. Пронин*
Серийное оформление обложки *М.А. Владимирская*
Корректор *Л.Б. Успенская*
Компьютерная верстка *С.Н. Гамзиной*

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 10.03.16. Формат $60\times90^{1}/_{16}$.
Усл. п. л. 8,5. Доп. тираж 500 экз.
Заказ №

Издательство «Творческий Центр Сфера».
ООО «ИД Сфера образования»
129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д.18, корп.3.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, иллюстрации, 2012
© Фешина Е.В., текст, 2012

ISBN 978-5-9949-1414-4

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

РЕБЕНОК И ЛЕГО 4
Формы организации обучения дошкольников конструированию 6

ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ 8
Младшая группа 8
Методические рекомендации 8
Перспективное планирование в младшей группе 10
Содержание образовательной деятельности 13
Средняя группа 35
Методические рекомендации 35
Перспективное планирование в средней группе 36
Содержание образовательной деятельности 39
Старшая группа 60
Методические рекомендации 61
Перспективное планирование в старшей группе 63
Содержание образовательной деятельности 66
Подготовительная к школе группа 82
Методические рекомендации 82
Перспективное планирование в подготовительной к школе группе 83
Содержание образовательной деятельности 86

ПРИЛОЖЕНИЯ 101
Приложение 1. Документы педагога-организатора 101
Приложение 2. Схемы построек 118
Приложение 3. Игры 123
Приложение 4. Проекты 128
Приложение 5. О фирме «Лего» 133

Список использованной и рекомендуемой литературы 135

ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ

МЛАДШАЯ ГРУППА

Первое полугодие:

— учить называть детали лего-конструктора «Дупло» (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
— простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
— выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);
— сравнивать предметы по длине и ширине;
— обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
— конструировать по образцу и условиям;
— различать по цвету и форме;
— развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

— познакомить с новыми деталями лего-конструктора «Дупло» (основа машины, полукруг, овал);
— учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
— оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
— развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
— формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Методические рекомендации

Занятия проводятся раз в неделю с большим мягким лего-конструктором «Дупло».

Примерное распределение занятий на год:

— конструирование по образцу (25);

— преобразование образца по условиям (4);
— конструирование по замыслу (7).

Занятия проводятся подгруппами по 8—10 детей в первой или второй половине дня. Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, ее части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

Физическое развитие

В 3—4 года дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляции разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

Развитие мышления

Дети в этом возрасте очень любознательны. Дайте им возможность поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены.

Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют.

Развитие социальных навыков

Дети 3—4 лет любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

Развитие творческих способностей

Дети 3—4 лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. «Посмотри, как хорошо у меня получается! Это я сам сделал!» Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс — важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

Перспективное планирование в младшей группе

Месяц	Тема	Цели
1	2	3
Сентябрь	Знакомство с лего-кабинетом	Познакомить с лего-конструктором (кирпичик, лапка, клювик и т.д.). Закреплять знания цвета и формы
	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) — ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину
	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Башенка	— // —
Октябрь	Здравствуй, лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья
	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего-конструктора
	Разные домики	Закреплять умение строить домики
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Ноябрь	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Продолжение

1	2	3
Декабрь	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят
	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Январь	Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали
	Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент»
	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию
Февраль	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину
	Кораблик	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Март	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки

Окончание

1	2	3
Март	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность
	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Апрель	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора
	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Май	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона
	Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку
	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь

(знакомство с конструктором)

Знакомство с лего-кабинетом

Цели:
— познакомить с лего-конструктором;
— закреплять знания цвета и формы.
Оборудование: лего-конструктор.

* * *

Дети входят в кабинет.

Педагог. Ребята, это лего-кабинет. Здесь мы с вами будем заниматься с лего-конструктором. Посмотрите, как здесь красиво, как много построек из него. Давайте с вами сядем и познакомимся.

Игра «Как тебя зовут?»

Педагог. Посмотрите, какая у меня красивая коробочка. Хотите узнать, что там внутри? Это — лего-конструктор. Повторите, как он называется. Назовите цвет деталей. Какой они формы?

Педагог называет каждую деталь, а дети повторяют за ним.

Ребята, постройте что-нибудь из конструктора.

В конце занятия педагог хвалит всех детей.

Какие красивые поделки у вас получились. Расскажите, что вы сделали.

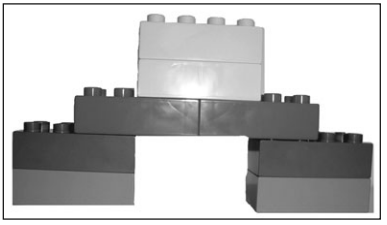
Дети отвечают.

Ворота для заборчика

(см. схему 1, с. 118)

Цель: учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) — ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.

Оборудование: образец, маленькие куколки, мягкое лего.



* * *

Педагог. Дети, посмотрите, что я построила. *(Показывает образец.)* На что это похоже?

Педагог рассказывает о величине, форме ворот, показывает, из каких деталей они состоят.

Ребята, посмотрите, как я буду строить ворота. *(Акцентирует внимание на способе соединения деталей.)* Возьмите из набора конструктора детали, которые необходимы для постройки, и давайте строить вместе.

Дети вместе с педагогом строят ворота.

По окончании работы постройки сравниваются с образцом, затем обыгрываются.

Пирамидка



Цели:

— учить строить простейшие постройки;

— формировать бережное отношение к конструктору.

Оборудование: картинка с изображением пирамидки, образец пирамидки, игрушки, наборы деталей конструктора.

* * *

П е д а г о г. Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано?

Д е т и. Игрушки.

П е д а г о г. А какие игрушки лежат у меня на столе?

Д е т и. Пирамидки.

П е д а г о г. В какие игрушки вы любите играть?

Дети отвечают.

А вы бережно относитесь к игрушкам? Их нельзя ломать.

Физкультминутка

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.
На два счета поднялись,
Три-четыре — руки вниз.

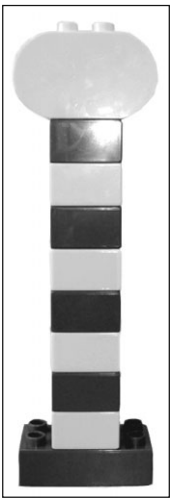
Дети потягиваются на носках, поднимая руки вверх и опуская вниз.

П е д а г о г. Ребята, зайчик играл в пирамидку и рассыпал ее, а собрать не может. Давайте поможем ему. Вот у меня есть пирамидка. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим.

Дети выполняют.

Вот какие пирамидки у нас получились. Молодцы, ребята, вот зайчик обрадуется!

Башенка



Цели:

— учить строить простейшие постройки;

— формировать бережное отношение к конструктору.

Оборудование: иллюстрация с изображением башенки, образец, игрушки, наборы деталей конструктора.

* * *

Дети рассматривают картинки.

Педагог. Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? Какие игрушки лежат у меня на столе?

Дети. Пирамидки, башенки.

Педагог читает стихотворения А. Барто «Игрушки».

Физкультминутка (см. занятие «Пирамидка», с. 14).

Педагог. Ребята, лисичка строила башенку и рассыпала ее, а собрать не может. Давайте поможем ей. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим.

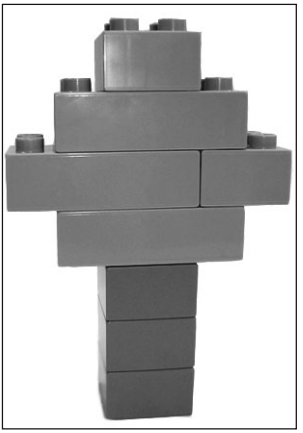
Дети выполняют.

Какие красивые башни у нас получились!

Октябрь

Здравствуй, лес!

(см. схему 2, с. 118)



Цель: познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.

Оборудование: стихотворения И. Токмаковой о деревьях, иллюстрации леса и деревьев (дуб, ель, сосна, осина, ива), аудиозапись звуков леса, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, посмотрите на картинку. Что на ней нарисовано?

Дети. Лес.

П е д а г о г. Что растет в лесу?
Д е т и. Разные деревья.
П е д а г о г. Знаете ли вы, какие деревья растут в лесу?

Дети отвечают.
Педагог читает стихотворение.

В лесу растут растения:
Ягоды, грибы,
Разные деревья,
Травка и кусты.

Физкультминутка

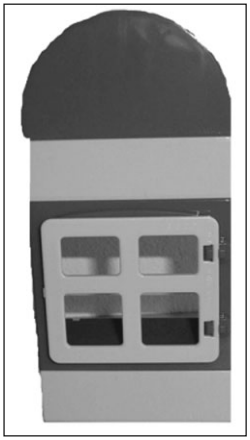
Ветер тихо клен качает.	*Дети поднимают руки вверх, качают*
Вправо, влево наклоняем,	*ими вправо, влево.*
Раз — поклон, два — поклон,	*Заводят руки за голову, делают наклоны вправо, влево.*
Зашумел листвою клен.	*Качают руками.*

П е д а г о г. Ребята, садитесь на места. Сегодня мы с вами будем строить деревья, а когда вы все построите, у нас получится целый лес. Посмотрите, образец какого цвета нам понадобится? Давайте построим.

Во время работы включена аудиозапись звуков леса. Педагог помогает детям, у которых возникли трудности.

По окончании работ все деревья ставятся на стол, и дети их рассматривают.

Вот какой лес у нас получился. Наше занятие закончено, вы сегодня старались, молодцы!



Мы в лесу построим дом
(см. схему 3, с. 118)

Цели:
— развивать творческое воображение;
— учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца);
— учить строить дом из лего-конструктора.

Оборудование: игрушки (медведь, лиса, заяц), наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог кладет на стол игрушки зверей.

П е д а г о г. Ребята, что вы видите на столе?

Дети отвечают.

Ребята, эти звери бедные и несчастные, потому что у них нет жилища. Давайте построим для них домики.

Педагог читает стихотворение.

Мы в лесу построим дом
И поселим в доме том
Мишку косолапого,
Заиньку мохнатого,
Лисоньку хвостатую.

Посмотрите, какой домик у меня построен. Давайте сделаем такие же для зверей. Возьмите конструктор и начнем.

Дети выполняют.

Маша, кого ты поселишь в доме?

М а ш а. Лисичку.

П е д а г о г. Лисичка рыжая, пушистая, с большим хвостом. Посмотрите, как ходит лисичка. Ребята, покажите, как она ходит. Она заметает следы хвостом, чтобы спастись от охотников.
Послушайте, какие звуки издает лиса. *(Звучит аудиозапись.)* Дашенька, кого ты поселишь в домике?

Д а ш е н ь к а. Мишку.

П е д а г о г. Мишка огромный, бурый, косолапый, неуклюжий. Он ходит вот так *(показывает)*. Покажите, как он ходит. Послушайте, какие звуки издает медведь. Анечка, кого ты поселишь в домике?

А н е ч к а. Зайчика.

П е д а г о г. Зайчик маленький, длинноухий, пушистый. Он сидит под сосной, как столбик, и прислушивается. Зайчик грызет морковку и капусту вот так: «хрум-хрум». Покажите, как зайчик грызет морковку.

Дети показывают.

Ребята, вам понравилось занятие?

Д е т и. Да.

Разные домики

Цель: закреплять умение строить домики.

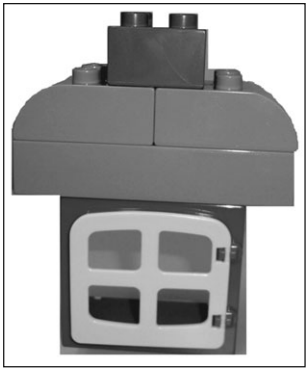
Оборудование: образцы домиков (больших и маленьких), наборы деталей конструктора.

* * *

П е д а г о г. Ребята, сегодня мы с вами будем строить разные домики. Посмотрите на образец. Какой это домик?

Д е т и. Маленький.

П е д а г о г. Какого он цвета?



Дети. Синего.

Педагог. Какие детали нам нужны, чтобы построить дом?

Дети. Окошко, кирпичики, полукруг.

Педагог. Ребята, к нам в гости прибежала мышка-норушка и просит построить ей домик. Давайте ей поможем.

Дети вместе с педагогом строят домик.

Ребята, для мышки мы построили, а еще в гости к нам пришел мишка косолапый, давайте и ему построим дом. Какой домик ему нужно построить?

Дети. Большой.

Педагог. Ребята, лесные жители говорят вам спасибо. Расскажите, как вы строили последний домик?

Дети рассказывают.

Конструирование по замыслу

Цели:

— закреплять полученные навыки;
— учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;
— развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

* * *

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Ноябрь

Мебель для комнаты

(см. схему 4, с. 118)

Цели:

— развивать способность выделять в предметах их функциональные части;
— учить анализировать образец.