

*УЧЕБНИК  
ДЛЯ ВУЗОВ*

 ПИТЕР®

А. Г. Маклаков

# ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Психология в структуре современных наук ■
- Психические познавательные процессы ■
- Психические состояния и их регуляция ■
- Психология личности ■

РЕКОМЕНДОВАНО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
ПО БАЗОВОМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ББК 88.3я7  
УДК 159.9(075)  
М15

**Маклаков А. Г.**

М15 Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2016. — 583 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

ISBN 978-5-496-00314-8

Учебник написан в соответствии с программой подготовки психологов и педагогов по учебному курсу «Общая психология». В нем с учетом современных достижений психолого-педагогической науки рассматриваются общие вопросы психологии, психические и познавательные процессы, состояния и свойства, эмоционально-волевая сфера личности, ее индивидуальные особенности. Учебник богато иллюстрирован, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом.

Учебник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов факультетов психологии и высших педагогических учебных заведений.

**ББК 88.3я7**  
**УДК 159.9(075)**

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 978-5-496-00314-8

© ООО Издательство «Питер», 2016  
© Серия «Учебник для вузов», 2016

## КРАТКОЕ ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Часть 1. Введение в общую психологию</b> .....	11
<b>Глава 1.</b> Предмет психологии, ее задачи и методы .....	12
<b>Глава 2.</b> Психология в структуре современных наук .....	38
<b>Глава 3.</b> Понятие о психике и ее эволюции .....	70
<b>Глава 4.</b> Происхождение и развитие сознания человека .....	88
<b>Глава 5.</b> Психологическая теория деятельности .....	122
<b>Глава 6.</b> Неосознаваемые психические процессы .....	149
<b>Часть 2. Психические процессы</b> .....	163
<b>Глава 7.</b> Ощущение .....	164
<b>Глава 8.</b> Восприятие .....	200
<b>Глава 9.</b> Представление .....	234
<b>Глава 10.</b> Память .....	247
<b>Глава 11.</b> Воображение .....	283
<b>Глава 12.</b> Мышление .....	298
<b>Глава 13.</b> Речь .....	333
<b>Глава 14.</b> Внимание .....	354
<b>Глава 15.</b> Воля .....	373
<b>Глава 16.</b> Эмоции .....	392
<b>Глава 17.</b> Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью .....	416
<b>Часть 3. Психические состояния и их регуляция</b> .....	437
<b>Глава 18.</b> Адаптация человека и функциональное состояние организма .....	438
<b>Глава 19.</b> Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний .....	456
<b>Часть 4. Психические свойства личности</b> .....	469
<b>Глава 20.</b> Личность .....	470
<b>Глава 21.</b> Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности .....	490
<b>Глава 22.</b> Направленность и мотивы деятельности личности .....	511
<b>Глава 23.</b> Способности .....	535
<b>Глава 24.</b> Темперамент .....	553
<b>Глава 25.</b> Характер .....	567

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Часть I. Введение в общую психологию</b> .....	11
<b>Глава 1.</b> Предмет психологии, ее задачи и методы .....	12
1.1. Методологические основы изучения человека .....	12
1.2. Науки о человеке и человечестве .....	16
1.3. Психология как наука .....	22
1.4. Основные методы психологических исследований .....	26
Контрольные вопросы .....	36
Рекомендуемая литература .....	37
<b>Глава 2.</b> Психология в структуре современных наук .....	38
2.1. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании .....	38
2.2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения .....	45
2.3. Бихевиоризм как наука о поведении .....	49
2.4. Становление отечественной психологии .....	53
2.5. Взаимосвязь психологии и современных наук .....	56
2.6. Основные отрасли психологии .....	62
Контрольные вопросы .....	68
Рекомендуемая литература .....	69
<b>Глава 3.</b> Понятие о психике и ее эволюции .....	70
3.1. Понятие о психике .....	70
3.2. Развитие психики животных .....	76
Контрольные вопросы .....	86
Рекомендуемая литература .....	86
<b>Глава 4.</b> Происхождение и развитие сознания человека .....	88
4.1. Понятие о сознании .....	88
4.2. Культурно-историческая концепция развития психики человека .....	95
4.3. Развитие психики человека .....	98
4.4. Физиологические основы психики человека .....	105
Контрольные вопросы .....	120
Рекомендуемая литература .....	120
<b>Глава 5.</b> Психологическая теория деятельности .....	122
5.1. Общая психологическая характеристика деятельности .....	122
5.2. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности .....	125
5.3. Теория деятельности и предмет психологии .....	130
5.4. Физиология движений и физиология активности .....	135
Контрольные вопросы .....	147
Рекомендуемая литература .....	147
<b>Глава 6.</b> Неосознаваемые психические процессы .....	149
6.1. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов .....	149
6.2. Неосознаваемые побудители сознательных действий .....	156

6.3. «Надсознательные» процессы .....	159
Контрольные вопросы .....	161
Рекомендуемая литература .....	162
<b>Часть 2. Психические процессы .....</b>	<b>163</b>
<b>Глава 7. Ощущение .....</b>	<b>164</b>
7.1. Общее понятие об ощущении .....	164
7.2. Виды ощущений .....	169
7.3. Основные свойства и характеристики ощущений .....	173
7.4. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений .....	180
7.5. Развитие ощущений .....	183
7.6. Характеристика основных видов ощущений .....	184
Контрольные вопросы .....	198
Рекомендуемая литература .....	199
<b>Глава 8. Восприятие .....</b>	<b>200</b>
8.1. Общая характеристика восприятия .....	200
8.2. Физиологические основы восприятия .....	202
8.3. Основные свойства и виды восприятия .....	207
8.4. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей .....	213
8.5. Предмет и фон в восприятии .....	216
8.6. Взаимоотношение целого и части в восприятии .....	218
8.7. Восприятие пространства .....	222
8.8. Восприятие движения и времени .....	229
Контрольные вопросы .....	233
Рекомендуемая литература .....	233
<b>Глава 9. Представление .....</b>	<b>234</b>
9.1. Определение представления и его основные характеристики .....	235
9.2. Виды представлений .....	238
9.3. Индивидуальные особенности представления и его развитие .....	242
9.4. Первичные образы памяти и персеверирующие образы .....	245
Контрольные вопросы .....	246
Рекомендуемая литература .....	246
<b>Глава 10. Память .....</b>	<b>247</b>
10.1. Определение и общая характеристика памяти .....	247
10.2. Основные виды памяти .....	255
10.3. Основные процессы и механизмы памяти .....	261
10.4. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие .....	275
Контрольные вопросы .....	281
Рекомендуемая литература .....	282
<b>Глава 11. Воображение .....</b>	<b>283</b>
11.1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности .....	283
11.2. Виды воображения .....	286
11.3. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы .....	290
11.4. Индивидуальные особенности воображения и его развитие .....	292
11.5. Воображение и творчество .....	294

	Контрольные вопросы .....	296
	Рекомендуемая литература .....	296
<b>Глава 12.</b>	<b>Мышление .....</b>	<b>298</b>
12.1.	Природа и основные виды мышления .....	298
12.2.	Основные формы мышления .....	304
12.3.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления .....	309
12.4.	Основные виды умственных операций .....	316
12.5.	Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление .....	321
12.6.	Развитие мышления .....	325
	Контрольные вопросы .....	331
	Рекомендуемая литература .....	331
<b>Глава 13.</b>	<b>Речь .....</b>	<b>333</b>
13.1.	Общая характеристика речи .....	333
13.2.	Физиологические основы речи .....	336
13.3.	Теоретические проблемы возникновения речи .....	340
13.4.	Основные виды речи .....	344
13.5.	Развитие речи у ребенка .....	348
	Контрольные вопросы .....	353
	Рекомендуемая литература .....	353
<b>Глава 14.</b>	<b>Внимание .....</b>	<b>354</b>
14.1.	Понятие внимания .....	354
14.2.	Основные виды внимания .....	363
14.3.	Основные характеристики свойств внимания .....	366
14.4.	Развитие внимания .....	370
	Контрольные вопросы .....	372
	Рекомендуемая литература .....	372
<b>Глава 15.</b>	<b>Воля .....</b>	<b>373</b>
15.1.	Общая характеристика волевых действий .....	373
15.2.	Основные психологические теории воли .....	376
15.3.	Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий .....	379
15.4.	Структура волевого действия .....	383
15.5.	Волевые качества человека и их развитие .....	387
	Контрольные вопросы .....	391
	Рекомендуемая литература .....	391
<b>Глава 16.</b>	<b>Эмоции .....</b>	<b>392</b>
16.1.	Виды эмоций и их общая характеристика .....	392
16.2.	Физиологические основы и психологические теории эмоций .....	400
16.3.	Развитие эмоций и их значение в жизни человека .....	408
	Контрольные вопросы .....	414
	Рекомендуемая литература .....	415
<b>Глава 17.</b>	<b>Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью .....</b>	<b>416</b>
17.1.	Психические процессы с точки зрения кибернетической науки .....	416

17.2. Теория сигналов и психические процессы .....	423
17.3. Информационная структура нервных процессов и психические образы .....	428
Контрольные вопросы .....	435
Рекомендуемая литература .....	435
<b>Часть 3. Психические состояния и их регуляция .....</b>	<b>437</b>
<b>Глава 18. Адаптация человека и функциональное состояние организма .....</b>	<b>438</b>
18.1. Общее понятие об адаптации человека .....	438
18.2. Общее представление о функциональном состоянии организма .....	442
18.3. Общая характеристика состояний организма и психики .....	448
Контрольные вопросы .....	455
Рекомендуемая литература .....	455
<b>Глава 19. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний .....</b>	<b>456</b>
19.1. Понятие об эмоциональном стрессе .....	456
19.2. Регуляция эмоциональных состояний .....	462
Контрольные вопросы .....	468
Рекомендуемая литература .....	468
<b>Часть 4. Психические свойства личности .....</b>	<b>469</b>
<b>Глава 20. Личность .....</b>	<b>470</b>
20.1. Общее понятие о личности .....	470
20.2. Взаимосвязь социального и биологического в личности .....	472
20.3. Формирование и развитие личности .....	481
Контрольные вопросы .....	489
Рекомендуемая литература .....	489
<b>Глава 21. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности .....</b>	<b>490</b>
21.1. Теории личности .....	490
21.2. Методология экспериментальных исследований личности .....	503
Контрольные вопросы .....	510
Рекомендуемая литература .....	510
<b>Глава 22. Направленность и мотивы деятельности личности .....</b>	<b>511</b>
22.1. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности .....	511
22.2. Психологические теории мотивации .....	517
22.3. Основные закономерности развития мотивационной сферы .....	524
22.4. Мотивированное поведение как характеристика личности .....	528
Контрольные вопросы .....	534
Рекомендуемая литература .....	534
<b>Глава 23. Способности .....</b>	<b>535</b>
23.1. Общая характеристика способностей человека .....	535
23.2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия .....	539
23.3. Природа человеческих способностей .....	545
23.4. Развитие способностей .....	548
Контрольные вопросы .....	551
Рекомендуемая литература .....	551

<b>Глава 24.</b>	Темперамент .....	553
24.1.	Понятие о темпераменте .....	553
24.2.	Краткий обзор учений о темпераменте .....	555
24.3.	Физиологические основы темперамента .....	560
24.4.	Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности .....	562
	Контрольные вопросы .....	565
	Рекомендуемая литература .....	565
<b>Глава 25.</b>	Характер .....	567
25.1.	Понятие о характере .....	567
25.2.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера .....	570
25.3.	Формирование характера .....	579
	Контрольные вопросы .....	581
	Рекомендуемая литература .....	582

## ТЕКСТЫ ВО ВРЕЗКАХ

### Имена

Ананьев Борис Герасимович .....	13
Бехтерев Владимир Михайлович .....	32
Аристотель .....	42
Уотсон Джон Бродус .....	51
Челпанов Георгий Иванович .....	54
Рубинштейн Сергей Леонидович .....	55
Павлов Иван Петрович .....	81
Выготский Лев Семенович .....	94
Анохин Петр Кузьмич .....	114
Леонтьев Алексей Николаевич .....	126
Бернштейн Николай Александрович .....	138
Фрейд Зигмунд .....	158
Шеррингтон Чарльз Скотт .....	170
Фехнер Густав Теодор .....	174
Лурия Александр Романович .....	182
Гельмгольц Герман .....	190
Вундт Вильгельм .....	230
Теплов Борис Михайлович .....	240
Эббингауз Герман .....	251
Смирнов Анатолий Александрович .....	262
Зинченко Петр Иванович .....	264
Бине Альфред .....	312
Пиаже Жан .....	327
Гальперин Петр Яковлевич .....	328
Ухтомский Алексей Алексеевич .....	358
Узнадзе Дмитрий Николаевич .....	360
Корнилов Константин Николаевич .....	378
Джемс Уильям .....	387
Ланге Николай Николаевич .....	431
Селье Ганс .....	451
Юнг Карл Густав .....	494



Адлер Альфред .....	495
Хорни Карен Клементина .....	497
Роджерс Карл Рэнсом .....	498
Маслоу Абрахам Харольд .....	500
Жане Пьер Мари Фели .....	503
Олпорт Гордон Уиллард .....	507
Макдугалл Уильям .....	521
Бандура Альберт .....	533
Гальтон Фрэнсис .....	544
Фромм Эрих П. ....	577

### **Это необходимо знать**

Валидность и надежность психодиагностического теста .....	27
Моральные принципы деятельности психолога .....	30
Перспективы выпускников психологических факультетов .....	66
Что такое «мозговой штурм»? .....	323
Гомеостатические механизмы организма .....	440
Антисоциальная личность .....	515

### **Из истории психологии**

Классический эксперимент И. П. Павлова .....	82
Исследования функциональной асимметрии мозга .....	112
Теория научения .....	128
Теории слуха .....	192
Теории цветового зрения .....	196
Феноменальная память .....	280
Патология воли .....	381

### **Это интересно**

Что является механизмами сознания? .....	96
Существует ли явление «пси»? .....	154
Как происходит передача информации от рецептора в мозг? .....	166
Как человек распознает объекты? .....	204
Что позволяет человеку адекватно воспринимать окружающий мир? .....	226
Можно ли изучать представления? .....	237
Как происходит кодирование и сохранение информации в памяти .....	256
Амнезия детства .....	278
Что такое творческая личность? .....	287
Что является физиологической основой мышления? .....	302
Могут ли другие биологические виды овладеть человеческим языком? .....	342
Что является материальной основой внимания? .....	356
Из чего состоит эмоция человека? .....	406
Сможет ли «искусственный интеллект» заменить мозг человека? .....	418
Что формирует личность: наследственность или среда? .....	474
Агрессивное поведение .....	530

# Часть I

## Введение

### в общую психологию

- Глава 1. Предмет психологии, ее задачи и методы
- Глава 2. Психология в структуре современных наук
- Глава 3. Понятие о психике и ее эволюции
- Глава 4. Происхождение и развитие сознания человека
- Глава 5. Психологическая теория деятельности
- Глава 6. Неосознаваемые психические процессы

---

# Глава 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

---

## Краткое содержание

**Методологические основы изучения человека.** Общие принципы познания мира. Подход Б. Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности. Понятия «сознание» и «деятельность».

**Науки о человеке и человечестве.** Исследования человека как биологического вида, труды К. Линнея. Общее представление об антропологии. Психологические аспекты исследования человека как биологического вида: сравнительная психология, зоопсихология, общая психология. Общие проблемы исследования перехода человека из животного в социальный мир. Науки, изучающие социогенез человека. Науки, изучающие взаимодействие человека с природой. Общие проблемы исследования человека как индивида и его онтогенеза.

**Психология как наука.** Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.

**Основные методы психологических исследований.** Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные типы психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный). Общее представление о методах моделирования.

## 1.1. Методологические основы изучения человека

Как понять поведение другого человека? Почему люди обладают разными способностями? Что такое «душа» и какова ее природа? Эти и другие вопросы всегда занимали умы людей, причем со временем интерес к человеку и его поведению постоянно возрастал.

Рациональный подход к познанию мира основывается на том, что окружающая нас действительность существует независимо от нашего сознания, может быть исследована опытным путем, а наблюдаемые явления вполне объяснимы с научных позиций. Для реализации такого подхода необходимо иметь общее представление о предмете исследования. В различных направлениях науки ученые не-

## Имена

**Ананьев Борис Герасимович (1907–1972)** — выдающийся российский психолог. Научную деятельность начал в качестве аспиранта в Институте мозга еще при жизни В. М. Бехтерева. В 1968–1972 гг. был деканом факультета психологии ЛГУ. Является основателем ленинградской психологической школы. Автор фундаментальных работ в области чувственного восприятия, психологии общения, педагогической психологии. Предложил систему человекознания, в которой были интегрированы данные различных наук о человеке.



однократно предпринимали попытки сформулировать целостное представление о человеке. Конечно, такое представление существует и в психологии.

Один из наиболее популярных в отечественной психологии подходов к изучению человека был предложен Б. Г. Ананьевым. Оценивая значение деятельности Ананьева для отечественной науки, в первую очередь необходимо подчеркнуть, что им был разработан принципиально новый методологический подход к исследованию психики человека. Это позволило не только выделить новые разделы психологии, которые до этого не существовали как самостоятельные, но и по-новому взглянуть на самого человека. Говоря об основных особенностях развития научного знания о человеке, Ананьев отмечал, что проблема человека становится общей проблемой для всей науки в целом. При этом для научного познания человека характерны как все возрастающая дифференциация и специализация отдельных дисциплин, так и тенденция к объединению различных наук и методов исследования человека. Современную науку все больше и больше интересуют проблемы, связанные со здоровьем человека, его творчеством, обучением и, конечно, его мыслями и переживаниями, причем исследование человека и человеческой деятельности осуществляется комплексно, с учетом всех аспектов этих проблем.

Ананьев выделял в системе человекознания четыре основных понятия: *индивид*, *субъект деятельности*, *личность* и *индивидуальность*.

Понятие «индивид» имеет несколько толкований. Прежде всего, *индивид* — это человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*. В данном случае подчеркивается биологическая сущность человека. Но иногда это понятие используют для обозначения человека как отдельного представителя человеческой общности, как социальное существо, использующее орудия труда. Однако и в этом случае не отрицается биологическая сущность человека.

Человек как индивид обладает определенными свойствами (рис. 1.1). Ананьев выделял первичные и вторичные свойства индивида. К первичным он относил свойства, присущие всем людям, такие как возрастные особенности (соответствие определенному возрасту) и половой диморфизм (принадлежность к определенному полу), а также индивидуально-типические характеристики, в том числе конституциональные особенности (особенности сложения тела), нейродинамические

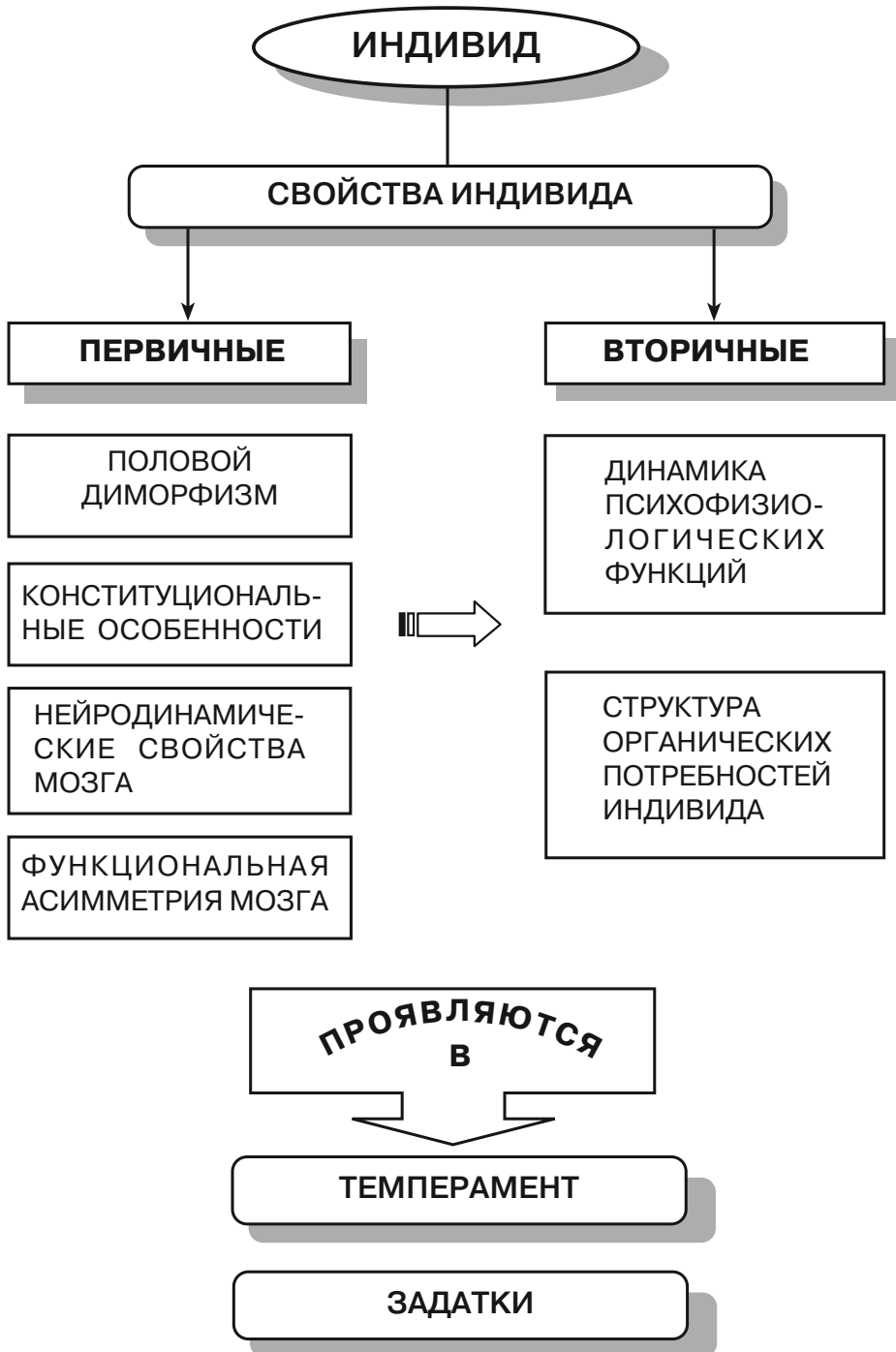


Рис. 1.1. Структура понятия «индивид» (по Б. Г. Ананьеву)

свойства мозга, особенности функциональной геометрии больших полушарий. Совокупность первичных свойств индивида определяет его вторичные свойства: динамику психофизиологических функций и структуру органических потребностей. В свою очередь, интеграция всех этих свойств обуславливает особенности темперамента и задатки человека.

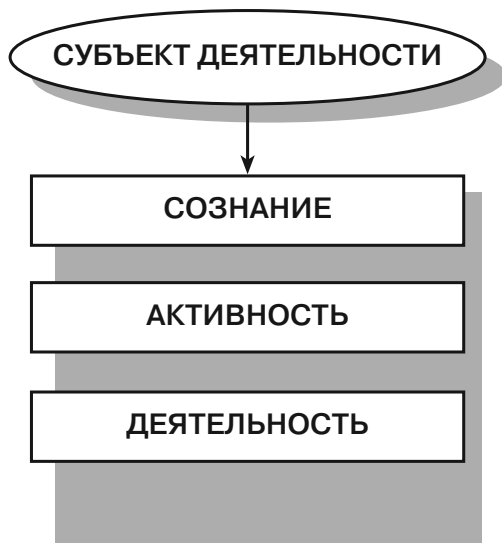
Другое понятие, характеризующее человека как объект реального мира, — «личность». Данное понятие, как и понятие «индивид», имеет различные варианты толкования. В частности, под личностью понимается индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Некоторые авторы под личностью понимают системное свойство индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении. Есть и другие толкования этого понятия, но все они сходятся в одном: *понятие «личность» характеризует человека как социальное существо* (рис. 1.2). В рамках данного понятия рассматриваются такие психологические свойства личности, как мотивация, темперамент, способности и характер.

Следующее понятие, которое выделял Ананьев при изучении человека, — «субъект деятельности». Это понятие по своему содержанию занимает промежуточное положение между понятиями «индивид» и «личность». Субъект деятельности соединяет в единое целое биологическое начало и социальную сущность человека. Если бы человек не обладал способностью выступать в качестве субъекта деятельности, то вряд ли он мог бы рассматриваться как социальное существо, поскольку его эволюция и социальное развитие невозможны без деятельности.

Прежде чем охарактеризовать человека как субъекта деятельности, необходимо уяснить смысл понятия «субъект» как философской категории. Чаще всего это понятие употребляется совместно с понятием «объект». Объект и субъект всегда находятся в определенной взаимосвязи. Объект — это существующие независимо от нашего сознания предмет или явление реального мира, выступающие в виде цели, на которую обращена активность человека — субъекта воздействия. Человек всегда окружен определенными предметами или сталкивается с явлениями реального мира. В зависимости от того, на что или на кого обращена его активность, тот или иной предмет может выступать в качестве объекта. Объектом может быть и сама деятельность человека.



**Рис. 1.2.** Структура понятия «личность»  
(по Б. Г. Ананьеву)



**Рис. 1.3.** Структура понятия «субъект деятельности» (по Б. Г. Ананьеву)

ект, во-вторых, как субъект сознательной деятельности и, в-третьих, как социальное существо. То есть человек — это биосоциальное существо, наделенное сознанием и способностью к деятельности. Объединение этих трех уровней в одно целое формирует интегральную характеристику человека — его индивидуальность.

*Индивидуальность* — это совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки, которые преобразуются в процессе воспитания, имеющего общественно обусловленный характер. Разнообразии условий воспитания и врожденных характеристик порождает широкую вариативность проявлений индивидуальности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что человек — один из наиболее сложных объектов реального мира. Структурная организация человека носит многоуровневый характер и отражает его природную и социальную сущность (рис. 1.4). Поэтому не удивительно, что существует значительное число наук, изучающих человека и его деятельность.

## 1.2. Науки о человеке и человечестве

Современной наукой человек, во-первых, изучается как представитель биологического вида; во-вторых, он рассматривается как член общества; в-третьих, изучается предметная деятельность человека; в-четвертых, изучаются закономерности развития конкретного человека.

Главной чертой человека как субъекта, отличающей его от остальных живых существ, является сознание (рис. 1.3). Сознание — это высшая форма психического развития, присущая только человеку. Оно определяет возможность познания объективной реальности, формирования целенаправленного поведения и, как следствие, преобразования окружающего мира. В свою очередь, способность сознательной деятельности по преобразованию окружающего мира является еще одной чертой человека как субъекта. Таким образом, *субъект — это индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.*

Итак, человек может рассматриваться, во-первых, как представитель живой природы, биологический объ-

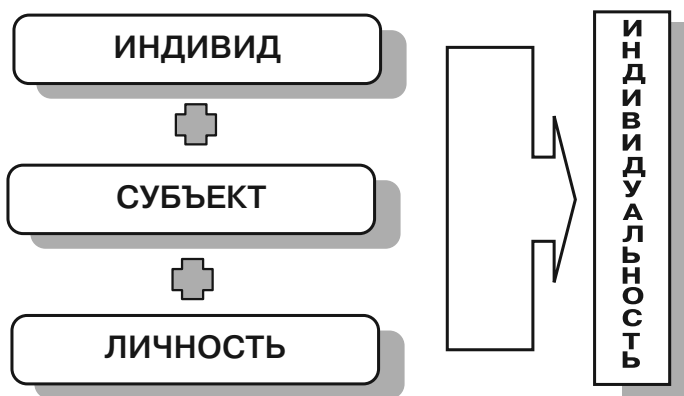


Рис. 1.4. Структура понятия «индивидуальность» (по Б. Г. Ананьеву)

Началом целенаправленного изучения человека как биологического вида можно считать труды Карла Линнея, выделившего его в качестве самостоятельного вида *Homo sapiens* в отряде приматов. Таким образом, было впервые определено место человека в живой природе. Это не значит, что ранее человек не вызывал интереса у исследователей. Научное познание человека берет свое начало в натурфилософии, естествознании и медицине. Однако эти исследования носили узкопрофильный, недостаточно систематизированный, а самое главное, противоречивый характер, и человек чаще всего противопоставлялся в них живой природе. К. Линней предложил рассматривать человека как элемент живой природы. И это было своеобразным поворотным пунктом в изучении человека.

Специальной наукой о человеке как особом биологическом виде является антропология. В структуру современной антропологии включают три основных раздела: *морфология человека* (изучение индивидуальной изменчивости физического типа, возрастных стадий — от ранних стадий зародышевого развития до старости включительно, полового диморфизма, изменения физического развития человека под влиянием различных условий жизни и деятельности), учение об *антропогенезе* (об изменении природы ближайшего предка человека и самого человека в течение четвертичного периода), состоящее из приматоведения, эволюционной анатомии человека и палеоантропологии (изучающей ископаемые формы человека) и *расоведение*.

Помимо антропологии существуют и другие связанные с ней науки, изучающие человека как биологический вид. Например, физический тип человека как его общую соматическую организацию изучают такие естественные науки, как анатомия и физиология человека, биофизика и биохимия, психофизиология, нейропсихология. Особое место в этом ряду занимает медицина, которая включает многочисленные разделы.

Учение об антропогенезе — происхождении и развитии человека — также связано с науками, изучающими биологическую эволюцию на Земле, поскольку природе человека невозможно понять вне общего и последовательно развивающегося процесса эволюции животного мира. К данной группе наук могут быть отнесены палеонтология, эмбриология, а также сравнительная физиология и сравнительная биохимия.



Необходимо подчеркнуть, что в развитии учения об антропогенезе сыграли важную роль частные дисциплины. К их числу прежде всего надо отнести физиологию высшей нервной деятельности. Благодаря И. П. Павлову, проявившему большой интерес к некоторым генетическим проблемам высшей нервной деятельности, наиболее сформировавшимся отделом сравнительной физиологии стала физиология высшей нервной деятельности антропоидов.

Огромную роль в понимании развития человека как биологического вида играет сравнительная психология, объединяющая в себе зоопсихологию и общую психологию человека. Начало экспериментальных исследований приматов в зоопсихологии положили научные работы таких ученых, как В. Келер и Н. Н. Ладыгина-Котс. Благодаря успехам зоопсихологии стали понятны многие механизмы поведения человека и закономерности его психического развития.

Существуют науки, которые не соприкасаются непосредственно с учением об антропогенезе, но играют значимую роль в его развитии. К ним относятся генетика и археология. Особое место занимает палеолингвистика, исследующая происхождение языка, его звуковых средств и механизмов управления. Происхождение языка — один из центральных моментов социогенеза, а происхождение речи — центральный момент антропогенеза, поскольку членораздельная речь является одним из основных отличий человека от животных.

В связи с тем что мы коснулись проблем социогенеза, следует отметить общественные науки, которые самым тесным образом связаны с проблемой антропогенеза. К их числу относятся палеосоциология, изучающая становление человеческого общества, и история первобытной культуры.

Таким образом, человек как представитель биологического вида является объектом изучения многих наук, в том числе и психологии. На рис. 1.5 представлена классификация Б. Г. Ананьева основных проблем и наук о *Homo sapiens*. Центральное место среди наук, изучающих происхождение и развитие человека как самостоятельного биологического вида, занимает антропология. Основной вывод, который позволяет сделать современное состояние антропологии в отношении развития человека, может быть сформулирован следующим образом: на каком-то этапе биологического развития произошло выделение человека из животного мира (пограничный этап «антропогенеза-социогенеза») и в эволюции человека прекратилось действие естественного отбора, основанного на биологической целесообразности и выживании наиболее приспособленных к природной среде особей и видов. С переходом человека из животного мира в социальный, с его превращением в биосоциальное существо законы естественного отбора сменились качественно иными законами развития.

Вопрос о том, почему и как произошел переход человека из животного мира в социальный, является центральным в науках, изучающих антропогенез, и до настоящего времени на него нет однозначного ответа. Существует несколько точек зрения на данную проблему. Одна из них основана на следующем предположении: в результате мутации мозг человека превратился в супермозг, что позволило человеку выделиться из животного мира и создать общество. Этой точки зрения придерживается П. Шошар. Согласно этой точке зрения в историческое время органическое развитие мозга невозможно из-за его мутационного происхождения.

Существует и другая точка зрения, которая основывается на предположении о том, что органическое развитие мозга и развитие человека как вида привели к каче-

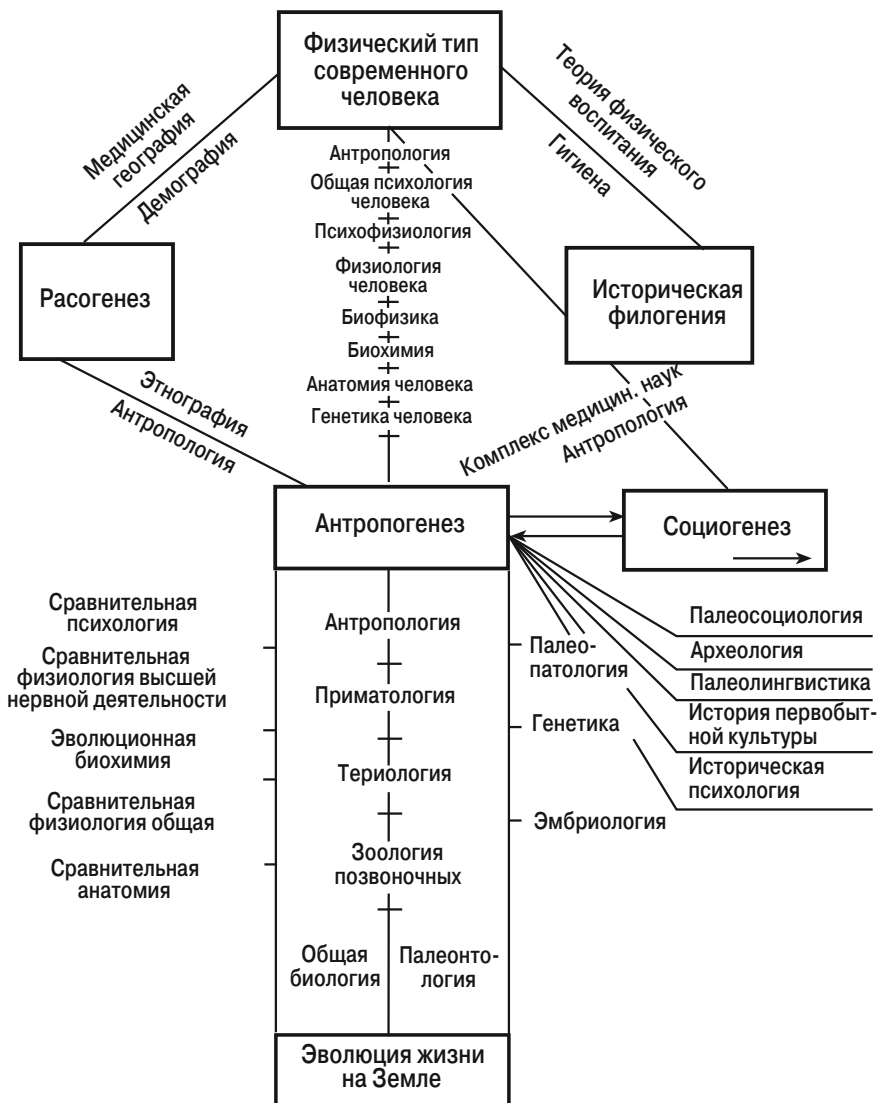


Рис. 1.5. Науки, изучающие человека как биологический объект

ственным структурным изменениям мозга, после чего развитие стало осуществляться по другим законам, отличающимся от законов естественного отбора. Но то, что тело и мозг остаются в целом неизменными, не означает, что не происходит никакого развития. Исследования И. А. Станкевича свидетельствуют, что в мозге человека происходят структурные изменения, наблюдаются прогрессивное развитие различных отделов полушария, обособление новых извилин, формирование новых борозд. Поэтому на вопрос о том, будет ли изменяться человек, можно дать утвердительный ответ. Однако эти эволюционные изменения главным образом

будут касаться социальных условий жизни человека и его личностного развития, а биологические изменения вида *Homo sapiens* будут иметь второстепенное значение\*.

Таким образом, человек как социальное существо, как член общества не менее интересен для науки, поскольку современное развитие человека как вида *Homo sapiens* осуществляется уже не по законам биологического выживания, а по законам социального развития.

Проблема социогенеза не может рассматриваться вне общественных наук. Перечень этих наук весьма велик. Их можно подразделить на несколько групп в зависимости от явлений, которые они изучают или с которыми связаны. Например, науки, связанные с искусством, с техническим прогрессом, с образованием.

В свою очередь, по степени обобщенности подхода к изучению человеческого общества эти науки могут быть подразделены на две группы: науки, рассматривающие развитие общества в целом, во взаимодействии всех его элементов, и науки, изучающие отдельные аспекты развития человеческого общества. С точки зрения данной классификации наук человечество представляет собой целостное, развивающееся по собственным законам образование и в то же время множество отдельных людей. Поэтому все общественные науки могут быть отнесены или к наукам о человеческом обществе, или к наукам о человеке как элементе социума. При этом следует иметь в виду, что в данной классификации не существует достаточно четкой грани между разными науками, поскольку многие общественные науки могут быть связаны как с изучением общества в целом, так и с изучением отдельного человека.

Ананьев считает, что в систему наук о человечестве (человеческом обществе) как целостном явлении должны входить науки о производительных силах общества, науки о расселении и составе человечества, науки о производственных и общественных отношениях, о культуре, искусстве и самой науке как системе познания, науки о формах общества на различных этапах его развития.

Необходимо особо выделить науки, изучающие взаимодействие человека с природой и человечества с природной средой. Интересна точка зрения, которой придерживался по этому вопросу В. И. Вернадский — создатель биогеохимического учения, в котором им выделены две противоположные биогеохимические функции, находящиеся во взаимодействии и связанные с историей свободного кислорода — молекулы  $O_2$ . Это функции окисления и восстановления. С одной стороны, они связаны с обеспечением дыхания и размножения, а с другой — с разрушением умерших организмов. Как полагает Вернадский, человек и человечество неразрывно связаны с биосферой — определенной частью планеты, на которой они живут, поскольку они геологически закономерно связаны с материально-энергетической структурой Земли.

Человек неотделим от природы, но в отличие от животных он обладает активностью, направленной на преобразование природной среды с целью обеспечения оптимальных условий жизни и деятельности. В данном случае идет речь о появлении ноосферы.

---

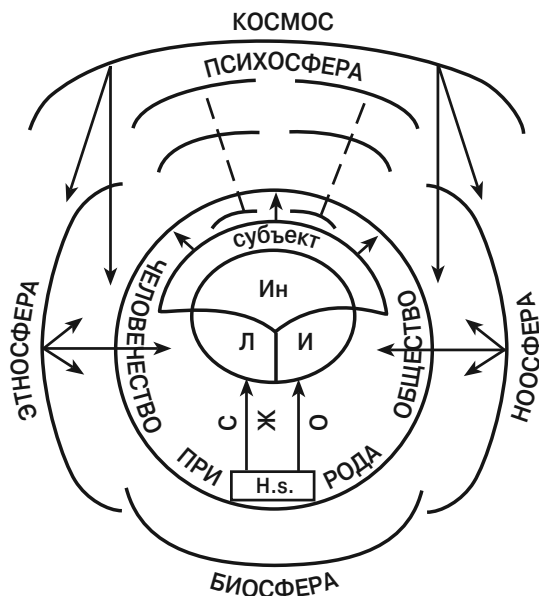
\* Глезер И. И., Зворыкин В. П. Критический обзор некоторых теорий эволюции мозга. — М., 1960.

Понятие «ноосфера» было введено Ле-Руа совместно с Тейяром де Шарденом в 1927 г. Они основывались на биогеохимической теории, изложенной Вернадским в 1922–1923 гг. в Сорбонне. По определению Вернадского, ноосфера, или «мыслящий пласт», — это новое геологическое явление на нашей планете. В ней впервые человек предстает как крупнейшая геологическая сила, способная преобразовать планету.

Существуют науки, предметом изучения которых является конкретный человек. К данной категории могут быть отнесены науки об *онтогенезе* — процессе развития индивидуального организма. В рамках данного направления изучаются половые, возрастные, конституциональные и нейродинамические особенности человека. Кроме этого существуют науки о личности и ее жизненном пути, в рамках которых изучаются мотивы деятельности человека, его мировоззрение и ценностные ориентации, отношения с окружающим миром.

Следует иметь в виду, что все науки или научные направления, изучающие человека, тесно взаимосвязаны между собой и вместе дают целостное представление о человеке и человеческом обществе. Однако какое бы из направлений ни рассматривалось, в той или иной мере в нем представлены различные разделы психологии. Это не случайно, так как явления, которые изучает психология, в значительной степени определяют деятельность человека как биосоциального существа.

Таким образом, человек — это многоплановое явление. Его исследование должно носить целостный характер. Поэтому не случайно одной из основных методологических концепций, используемых для изучения человека, является концепция системного подхода. Она отражает системность мироустройства. В соответствии с данной концепцией любая система существует потому, что существует системообразующий фактор. В системе наук, изучающих человека, таким фактором является сам человек, и изучать его необходимо во всем многообразии проявлений и связей с внешним миром, так как только в этом случае можно получить полное представление о человеке и закономерностях его социального и биологического развития. На рис. 1.6 представлена схема структурной организации человека, а также его внутренние и внешние взаимосвязи.



**Рис. 1.6.** Схема общей структуры человека, развитие его свойств, внутренней и внешней взаимосвязи. *H. s.* — *Homo sapiens* (человек разумный, биологический вид); *о* — онтогенез; *с* — социализация; *ж* — жизненный путь; *л* — личность; *и* — индивид; *Ин* — индивидуальность (Из: Психология: Учебник. / Под ред. А. А. Крылова. — М.: Проспект, 1999.)

## 1.3. Психология как наука

При делении наук на группы по признаку предмета изучения выделяют естественные, гуманитарные и технические науки. Первые изучают природу, вторые — общество, культуру и историю, третьи связаны с изучением и созданием средств производства и орудий труда. Человек — существо социальное, и все его психические явления в значительной мере социально обусловлены, поэтому психологию принято относить к гуманитарным дисциплинам.

Понятие «психология» имеет как научный, так и житейский смысл. В первом случае оно употребляется для обозначения соответствующей научной дисциплины, во втором — для описания поведения или психических особенностей отдельных лиц и групп людей. Поэтому в той или иной степени каждый человек знакомится с «психологией» задолго до ее систематического изучения.

Уже в раннем детстве ребенок говорит «я хочу», «я думаю», «я чувствую». Эти слова свидетельствуют о том, что маленький человек, не отдавая себе отчета в том, чем он занимается, исследует свой внутренний мир. На протяжении всей жизни каждый человек, осознанно или неосознанно, изучает себя и свои возможности. Следует отметить, что уровень познания своего внутреннего мира во многом определяет то, насколько человек может понять других людей, насколько успешно может построить с ними взаимоотношения.

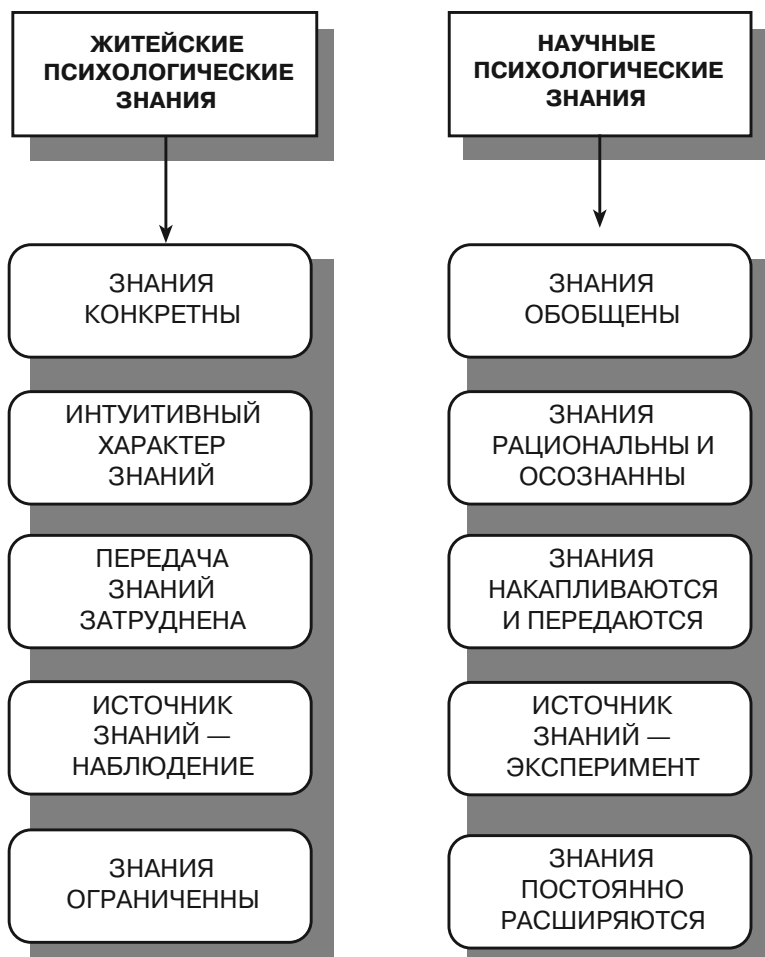
Человек — это социальное существо, и он не может жить вне общества, без контактов с окружающими. В практике живого общения каждый человек постигает многие психологические законы. Так, каждый из нас уже с детства умеет «читать» по внешним проявлениям — мимике, жестам, интонации, особенностям поведения — эмоциональное состояние другого человека. Таким образом, каждый человек — своего рода психолог, поскольку в обществе невозможно жить без определенных представлений о психике людей.

Однако житейские психологические знания очень приблизительны, расплывчаты и во многом отличаются от научных знаний. В чем состоит это отличие (рис. 1.7)?

Во-первых, житейские психологические знания конкретны, привязаны к конкретным ситуациям, людям, задачам. Научная же психология стремится к обобщению, для чего используются соответствующие понятия.

Во-вторых, житейские психологические знания носят интуитивный характер. Это обусловлено способом их получения — случайным опытом и его субъективным анализом на бессознательном уровне. В отличие от этого научное познание основано на эксперименте, а полученные знания вполне рациональны и осознаваемы.

В-третьих, существуют различия в способах передачи знаний. Как правило, знания житейской психологии передаются с большим трудом, а часто эта передача просто невозможна. Как пишет Ю. Б. Гиппенрейтер, «вечная проблема “отцов и детей” состоит как раз в том, что дети не могут и даже не хотят перенимать опыт отцов». В то же время в науке знания аккумулируются и передаются намного легче.



**Рис. 1.7.** Основные различия житейских и научных психологических знаний

В-четвертых, научная психология располагает обширным, разнообразным и подчас уникальным фактическим материалом, недоступным во всем объеме ни одному носителю житейской психологии.

Так что же такое психология как наука?

Слово «психология» в переводе с древнегреческого буквально означает «наука о душе» (*psyche* — «душа», *logos* — «понятие», «учение»). В научном употреблении термин «психология» появился впервые в XVI в. Первоначально он относился к особой науке, которая занималась изучением так называемых душевных, или психических, явлений, т. е. таких, которые каждый человек легко обнаруживает в собственном сознании в результате самонаблюдения. Позднее, в XVII–XIX вв. область, изучаемая психологией, расширяется и включает в себя не только осознаваемые, но и неосознаваемые явления. Таким образом, *психология — это наука о психике и психических явлениях*. Что же является предметом изучения психологии в наше время?

Для того чтобы ответить на этот вопрос, необходимо построить классификацию психических явлений. Следует отметить, что существуют различные точки зрения на структуру психических явлений. Например, те или иные психические явления в зависимости от автора позиции могут быть отнесены к разным структурным группам. Более того, очень часто в научной литературе можно столкнуться со смешением понятий. Так, некоторые авторы не разделяют характеристики психических процессов и психические свойства личности. Мы будем разделять психические явления на три основных класса: *психические процессы, психические состояния и психические свойства личности* (рис. 1.8).

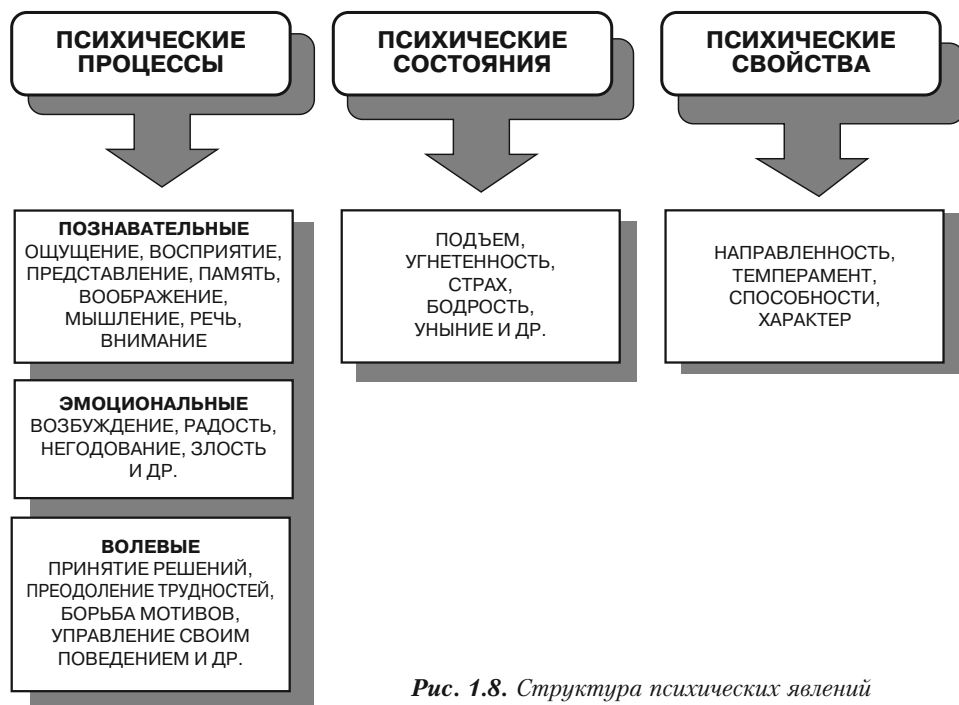
Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека. Психические процессы имеют определенное начало, течение и конец, т. е. обладают определенными динамическими характеристиками, к которым прежде всего относят параметры, определяющие длительность и устойчивость психического процесса. На основе психических процессов формируются определенные состояния, происходит формирование знаний, умений и навыков. В свою очередь, психические процессы могут быть разделены на три группы: познавательные, эмоциональные и волевые.

К *познавательным психическим процессам* относятся психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации. В их число входят ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь и внимание. Благодаря данным процессам человек получает сведения об окружающем его мире и о себе. Однако сами по себе сведения или знания для человека не играют никакой роли, если они для него не значимы. Вы, наверное, обращали внимание на то, что одни события у вас остаются в памяти надолго, а о других вы забываете на следующий день. Иная же информация вообще может остаться для вас незамеченной. Это связано с тем, что любая информация может иметь или не иметь эмоциональную окраску, т. е. может быть значимой или не значимой. Поэтому наряду с познавательными психическими процессами в качестве самостоятельных выделяют *эмоциональные психические процессы*. В рамках этой группы психических процессов рассматривают такие психические явления, как аффекты, эмоции, чувства, настроения и эмоциональный стресс.

Мы вправе полагать, что если определенное событие или явление вызывает у человека положительные эмоции, то это благоприятно сказывается на его деятельности или состоянии, и, наоборот, отрицательные эмоции затрудняют деятельность и ухудшают состояние человека. Тем не менее бывают и исключения. Например, событие, вызвавшее отрицательные эмоции, повышает активность человека, стимулирует его к преодолению возникших преград и препятствий. Подобная реакция свидетельствует о том, что для формирования поведения человека существенны не только эмоциональные, но и *волевые психические процессы*, которые наиболее ярко проявляются в ситуациях, связанных с принятием решений, преодолением трудностей, управлением своим поведением и др.

Иногда выделяют как самостоятельную еще одну группу психических процессов — *неосознаваемые процессы*. В нее входят те процессы, которые протекают или осуществляются вне контроля со стороны сознания.

Психические процессы тесно взаимосвязаны между собой и выступают в качестве первичных факторов формирования психических состояний человека. *Пси-*



*Рис. 1.8. Структура психических явлений*

*психические состояния* характеризуют состояние психики в целом. Они, как и психические процессы, имеют свою динамику, которая характеризуется длительностью, направленностью, устойчивостью и интенсивностью. В то же время психические состояния влияют на течение и результат психических процессов и могут способствовать или тормозить деятельность. К психическим состояниям относят такие явления, как подъем, угнетенность, страх, бодрость, уныние. Следует отметить, что психические состояния могут быть чрезвычайно сложными явлениями, имеющими объективную и субъективную обусловленность, но характерной для них общей особенностью является динамичность. Исключение составляют психические состояния, обусловленные доминирующими характеристиками личности, в том числе и патохарактерологическими особенностями. Подобные состояния могут быть весьма устойчивыми психическими явлениями, характеризующими личность человека.

Следующий класс психических явлений — психические свойства личности — характеризуется большей устойчивостью и большим постоянством. Под *психическими свойствами* личности принято понимать наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека. К психическим свойствам относят направленность, темперамент, способности и характер. Уровень развития этих свойств, а также особенности развития психических процессов и преобладающие (наиболее характерные для человека) психические состояния определяют неповторимость человека, его индивидуальность.



Явления, изучаемые психологией, связаны не только с конкретным человеком, но и с группами. Психические явления, связанные с жизнедеятельностью групп и коллективов, подробно изучаются в рамках социальной психологии. Мы рассмотрим только краткую характеристику таких психических явлений.

Все групповые психические явления могут быть также разделены на психические процессы, психические состояния и психические свойства. В отличие от индивидуальных психических явлений психические явления групп и коллективов имеют более четкое деление на внутренние и внешние.

К коллективным психическим процессам, выступающим в качестве первичного фактора регуляции существования коллектива или группы, относят общение, межличностное восприятие, межличностные отношения, формирование групповых норм, межгрупповые взаимоотношения и др. К психическим состояниям группы относятся конфликт, сплоченность, психологический климат, открытость или закрытость группы, паника и др. К числу наиболее значимых психических свойств группы относят организованность, стиль руководства, эффективность деятельности.

Таким образом, предметом психологии являются психика и психические явления как одного конкретного человека, так и психические явления, наблюдаемые в группах и коллективах. В свою очередь, задачей психологии является исследование психических явлений. Характеризуя задачу психологии, С. Л. Рубинштейн пишет: «Психологическое познание — это опосредованное познание психического через раскрытие его существенных, объективных связей»\*.

## 1.4. Основные методы психологических исследований

Психология, как и любая другая наука, имеет свои методы. Методы научных исследований — это приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для вынесения практических рекомендаций и построения научных теорий. Развитие любой науки зависит от того, насколько используемые ею методы совершенны, насколько они *надежны* и *валидны*. Все это справедливо и по отношению к психологии.

Явления, изучаемые психологией, настолько сложны и многообразны, настолько трудны для научного познания, что на протяжении всего развития психологической науки ее успехи непосредственно зависели от степени совершенства применяемых методов исследования. Психология выделилась в самостоятельную науку лишь в середине XIX в., поэтому она очень часто опирается на методы других, более «старых» наук — философии, математики, физики, физиологии, медицины, биологии и истории. Кроме этого психология использует методы современных наук, таких как информатика и кибернетика.

Следует подчеркнуть, что любая самостоятельная наука имеет только ей присущие методы. Такие методы есть и у психологии. Все они могут быть разделены на две основные группы: *субъективные* и *объективные* (рис. 1.9).

\* Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 1999.