

Читаем тексты по специальности



Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко, И.Б. Могилёва

Выпуск 16. История международных
отношений



УДК 811.161.1

Афанасьева, Н.Д.

История международных отношений : учебное пособие по языку специальности / Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко, И.Б. Могилёва. — СПб.: Златоуст, 2016. — 144 с. (Читаем тексты по специальности, вып. 16).

Afanasyeva, N.D.

History of international relations : reader for professional purposes / N.D. Afanasyeva, S.S. Zakharchenko, I.B. Mogiliova. — St. Petersburg : Zlatoust, 2016. — 144 p. (Reading texts of speciality ; issue 16).

ISBN 978-5-86547-854-6

Главный редактор: к.ф.н. *А.В. Голубева*
Редактор: *Н.О. Козина*
Корректоры: *О.М. Федотова, О.С. Капполь*
Оригинал-макет: *Л.О. Пащук*
Обложка: *С.В. Соколов*

Учебное пособие предназначено для занятий по русскому языку в группах иностранных студентов тех вузов, где изучается история международных отношений. Пособие адресовано тем, кто осваивает РКИ на уровне В2.

Каждый из 14 уроков пособия посвящён отдельной теме, среди которых международные конгрессы или конференции, военные действия государств, политическая ситуация в определённый исторический период, глобальные тенденции мировой политики. Уроки построены традиционно: тексты, предтекстовые и после-текстовые задания, материалы для самостоятельной работы. Задания предназначены для повторения сложных разделов русской грамматики.

© Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко, И.Б. Могилёва (текст), 2016
© ООО Центр «Златоуст» (редакционно-издательское оформление, издание, лицензионные права), 2016

Подготовка оригинал-макета: издательство «Златоуст».

Подписано в печать 14.10.16. Формат 84x108/16. Печ.л. 9. Печать офсетная. Тираж 1000 экз. Заказ № 1301.

Код продукции: ОК 005-93-953005.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию издательства Государственной СЭС РФ № 78.01.07.953.П.011312.06.10 от 30.06.2010 г.

Издательство «Златоуст»: 197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 24, оф. 24. Тел.: (+7-812) 346-06-68, факс: (+7-812) 703-11-79, e-mail: sales@zlat.spb.ru, http://www.zlat.spb.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «Типография "Береста"», 196084, Санкт-Петербург, ул. К. Томчака, 28. Тел.: (+7-812) 388-90-00.

Содержание

Предисловие	4
Урок 1. Международные отношения в Средние века и в начале Нового времени	6
<i>Преобразование глагольных словосочетаний в именные.</i>	
<i>Преобразование глагольного предложения в именное словосочетание.</i>	
<i>Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении</i>	
Урок 2. Государственная система Наполеона	14
<i>Предложно-падежные формы для выражения причинно-следственных отношений.</i>	
<i>Образование причастий и деепричастий</i>	
Урок 3. Венский конгресс	23
<i>Выражение причины и следствия в сложном предложении.</i>	
<i>Выражение временных отношений</i>	
Урок 4. Первая мировая война	32
<i>Выражение временных отношений</i>	
Урок 5. Версальский договор	43
<i>Выражение долженствования</i>	
Урок 6. Генуэзская конференция	52
<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными и определительными</i>	
Урок 7. Международные отношения в Европе перед Второй мировой войной. Аншлюс Австрии	61
<i>Обозначение времени в простом предложении</i>	
Урок 8. Международная ситуация в начале Второй мировой войны	70
<i>Образование кратких страдательных причастий</i>	
Урок 9. Антигитлеровская коалиция	80
<i>Причастный оборот и придаточное определительное со словом «который»</i>	
Урок 10. Тегеранская конференция	89
<i>Придаточные условия. Уступительные придаточные</i>	
Урок 11. Холодная война	97
<i>Существительные в творительном падеже в функции определения, дополнения и обстоятельства.</i>	
<i>Творительный падеж существительных в функции дополнения и обстоятельства</i>	
Урок 12. Разрядка напряжённости между СССР и США	104
<i>Согласованные и несогласованные определения</i>	
Урок 13. Западноевропейская интеграция во второй половине 1980-х годов	112
<i>Выражение цели в простом предложении</i>	
Урок 14. О глобальных тенденциях в мировой политике	120
<i>Обобщающие слова при однородных членах предложения</i>	
Ключи	130

Урок 1

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА И В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте. Посмотрите в словаре значение незнакомых слов и словосочетаний.

- а) богослужение _____ епископ _____
бюрократия _____ мировоззрение _____
вассал _____ обряд (религиозный) _____
воплощение _____ приоритет _____
герцог _____ эрцгерцог _____
девиз _____
- б) алчный (алчный временщик) _____
разрозненный (разрозненные владения) _____
рачительный (рачительный хозяин) _____
- в) крестить *кого?* детей _____
отпевать / отпеть *кого?* усопших _____
претерпевать / претерпеть *что?* изменения _____
доминировать _____
- г) брак — брачный (брачная дипломатия) _____
династия — династический (династический интерес) _____
феодал — феодальный (феодальные владения) _____

вотчина — земельные владения, передаваемые потомственно

иерархия — деление на высшие и низшие должностные чины, порядок подчинения
низших по должности высшим

интердикт — запрет на богослужение и совершение религиозных обрядов

исповедь — в христианской церкви покаяние в грехах перед священником



ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте словосочетания и их синонимы. В предложениях замените выделенные словосочетания синонимичными.

выжать все соки = взять всё, что возможно

завязывать отношения с кем? = устанавливать отношения с кем?

заключать брак = жениться на ком?

переходить из рук в руки = переходить от одного владельца к другому

уходить в прошлое = исчезать

1. Большой удачей считалось *завязать брачные отношения* с представителями византийского императорского дома.
2. В случае интердикта подданные лишались возможности *заключать браки*.
3. Обширные территории, целые провинции легко *переходили из рук в руки* в результате династических браков или разводов.
4. *Уходят в прошлое* те времена, когда феодальный титул и древность рода определяли место монарха в общественной иерархии.
5. От монарха требуется, чтобы он вёл себя по отношению к государству не как алчный временщик, стремящийся ради удовлетворения своих желаний *выжать из него все соки*, а как рачительный хозяин.

ЗАДАНИЕ 3. а) От существительных образуйте и запишите прилагательные с суффиксом -СК-. Составьте и запишите словосочетания с этими прилагательными. 🔑

Образец: француз — французСКий — французский язык

император _____
Рим _____
свет (общество) _____

б) Образуйте и запишите прилагательные от существительных. Составьте и запишите словосочетания с этими прилагательными.

Образец: экономика — экономИЧЕСКий — экономический кризис

династия _____
дипломатия _____
идеология _____

ЗАДАНИЕ 4. а) С помощью суффиксов -АНИ-, -ЯНИ-, -ЕНИ- образуйте от глаголов существительные и запишите их. 🔑

Образец: преобладать — преобладАНИЕ

влиять _____ владеть _____
отлучить _____ укреплять _____
заключать _____ требовать _____


б) Прочитайте глаголы и образованные от них существительные. Составьте с отглагольными существительными 5–6 предложений, запишите их.

бороться → борьба	клясться → клятва
воздействовать → воздействие	контролировать → контроль
господствовать → господство	отказаться → отказ
запрещать → запрет	разводиться → развод
захватить → захват	

.....

Преобразование глагольных словосочетаний в именные

Если после глагола употребляется существительное в винительном падеже без предлога, то после существительного, образованного от этого глагола, употребляется существительное в родительном падеже. Если после глагола употребляется существительное в любом другом падеже, то падеж сохраняется и в именном словосочетании.

Например: читать *что?* книгу (В.п.) — чтение *чего?* книги (Р.п.),
подчиниться *чему?* указаниям (Д.п.) — подчинение *чему?* указаниям (Д.п.)
.....


ЗАДАНИЕ 5. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные. 


Образец: возвышать династию (В.п.) — возвышение династии (Р.п.)

- относиться к государству — _____
- покаяться в грехах — _____
- заключить брачные союзы — _____
- контролировать брачную дипломатию — _____
- осознать необходимость — _____
- отлучить от церкви — _____
- преследовать цели — _____
- укреплять международные позиции — _____


ЗАДАНИЕ 6. Преобразуйте именные словосочетания в глагольные. 

Образец: освоение новых земель — осваивать / освоить новые земли

- борьба со светскими властями — _____
- освобождение от клятвы — _____
- объединение разрозненных феодальных владений — _____
- получение церковной должности — _____
- превращение в поле борьбы — _____
- создание военных союзов — _____

.....

**Преобразование глагольного предложения
в именное словосочетание**

При преобразовании глагольного предложения в именное словосочетание именительный падеж существительных обычно меняется на родительный, но если у глагола есть прямое дополнение (в винительном падеже), то именительный падеж существительного меняется на творительный.

Например: Власть (И.п.) предоставляла такую возможность (В.п.). — предоставление возможности властью (Т.п.)
.....


ЗАДАНИЕ 7. Преобразуйте глагольные предложения в именные словосочетания. 

Образец: Монархи (И.п.) выбирали невест (В.п.). — выбор невест монархами (Т.п.)

Возникали огромные государственные образования. — _____

Преобладал династический принцип. — _____

Религиозное мировоззрение господствовало. — _____

Русские властители осознали необходимость. — _____

Создавались военные союзы. — _____

что охватывало что

Владения графа Анжуйского охватывали обширную территорию от Шотландии до Пиренейских гор.

что превратил что во что

Ряд брачных союзов превратил Габсбургов в одну из самых влиятельных и могущественных династий Европы.

кто придавал значение чему

Русские монархи придавали большое значение брачной дипломатии.

кто прибегал к чему

В Средние века и в начале Нового времени папы часто прибегали к отлучению от церкви в борьбе со светскими властями.

что уступало место чему

Старинные обычаи и нормы поведения постепенно уступали место новым правилам и ценностям.



ЗАДАНИЕ 8. Передайте информацию предложений, используя данные выше модели. Где возможно, укажите варианты.

1. Объединение разрозненных феодальных владений в единые государства и усиление централизованной власти *сделали* международные отношения полем борьбы и сотрудничества не между феодальными кланами, а между суверенными государствами.

2. В Средние века для создания военных государственных союзов *использовали* династические браки.

3. Элеонора, наследница обширного герцогства Аквитанского, выйдя замуж за графа Анжуйского, *сделала* его одним из самых могущественных монархов Европы.

4. В Средние века очень важной *считалась* брачная дипломатия.

5. С возникновением централизованного государства отношение правителей к своим владениям как к вотчине уходит в прошлое. *Появляется* иное отношение: монарх в своём праве распоряжаться государством ограничен если не законом, то моралью, чувством долга перед потомством.

6. Не только феодальный титул и древность рода *считались* важными для монарха, но и размеры, богатство и военная мощь государства.

7. Влияние папы римского *распространялось* не только на духовную, но и на политическую жизнь общества.

Выражение причинно-следственных отношений
в простом предложении

вызывать / вызвать что?

обуславливать / обусловить что?

приводить / привести к чему?

что является причиной чего

Например: Преобладание династического принципа международных отношений **привело к расцвету** брачной дипломатии. — Преобладание династического принципа международных отношений **явилось причиной расцвета** брачной дипломатии.

ЗАДАНИЕ 9. Замените выделенные конструкции синонимичными.

1. Притязания английских королей на французский королевский трон *привели к Столетней войне*.
2. Потребность европейских народов в захвате и освоении новых земель *вызвала крестовые походы*.
3. Господство религиозного мировоззрения *обусловило появление тенденции* к духовному и политическому объединению европейских народов.

ТЕКСТ



ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте текст и найдите ответы на вопросы.

1. Что такое брачная дипломатия?
2. Как относились к брачной дипломатии русские монархи?
3. Какую роль в международных отношениях в Средние века и в начале Нового времени играла христианская церковь?

В Средние века доминировал династический принцип взаимоотношений между государствами. Войны, которые велись в Европе в то время, например Война Алой и Белой розы, Столетняя война английского и французского королей, война германских императоров за господство в Италии, преследовали цель возвысить ту или иную династию. Особенно характерна в этом отношении Столетняя война (1337–1453 годы). Поводом к ней явились притязания на французский трон представителей двух династий: английского короля Эдуарда III из династии Капетингов и Филиппа VI из рода Валуа.

Преобладание династического принципа международных отношений привело к расцвету так называемой брачной дипломатии. В Средние века путём династических браков создавались военные союзы государств, считавшиеся особо прочными и надёжными, поскольку были скреплены родственными узами. В благоприятных случаях возникали огромные государственные образования, например так называемая Анжуйская держава XII века. Ещё один пример династического брака: Элеонора, наследница обширного герцогства Аквитанского, выйдя замуж за Генриха Плантагенета, сделала своего супруга

одним из самых могущественных в ту пору монархов Европы. Его владения охватывали огромную территорию от Шотландии до Пиренейских гор.

Важное значение брачная дипломатия имела для становления многонациональной державы Габсбургов. В начале Нового времени эрцгерцоги Австрии, правители небольшого государства Центральной Европы, заключили ряд брачных союзов, которые превратили их семью в одну из ведущих, самых влиятельных и могущественных династий Европы. Девизом Габсбургов было изречение: «Пусть другие ведут войну, ты же, счастливая Австрия, заключай браки. Ведь если другим даёт Марс, то тебе даёт царства Венера»*.

Русские монархи тоже придавали брачной дипломатии большое значение. Они тщательно подбирали себе и своим сыновьям невест, а дочерям — женихов среди довольно ограниченного к тому времени круга близких по вере православных династий Восточной Европы. Удачей считалось завязать брачные отношения с представителями византийского императорского дома. Так, один из основателей русского централизованного государства великий князь Московский Иван III был женат на Софье Палеолог, племяннице последнего византийского императора Константина XI.

Ещё в XVI веке русские властители осознали необходимость использовать брачную дипломатию для укрепления международных позиций своей страны. Чтобы создать династический союз с Англией, дипломаты от имени Ивана Грозного в 1567 году вели переговоры о браке с английской королевой Елизаветой I, а в 1583 году — с её родственницей Марией Гастингс, но безуспешно.

Важную роль в международных отношениях начала Нового времени играла христианская церковь. Ещё в Средние века, когда

господствовало религиозное мировоззрение, именно на почве христианства сложилась тенденция к духовному и политическому объединению европейских народов. Эта тенденция воплотилась в многократных попытках объединить все христианские народы под властью единого государя.

Огромная духовная власть, которой обладали папы римские, предоставляла возможность прямо или косвенно влиять на политику светских правителей. Разрешая или запрещая браки и разводы, папы могли контролировать их брачную дипломатию. В случае конфликта со светскими государями папы могли объявить в их владениях интердикт и даже отлучить их от церкви. Обе меры могли парализовать действия светского государя. В случае интердикта его подданные лишались возможности заключать браки, совершать исповедь, отпевать усопших. Отлучение освобождало вассалов от клятвы верности государю. И в том и в другом случае ему грозило восстание подданных.

В Средние века и в начале Нового времени папы прибегали к интердикту и отлучению от церкви в борьбе со светскими властями. Так, в 1075 году папа Григорий VII запретил светским государям назначать и смещать по своему усмотрению епископов. Он также запретил духовным лицам получать церковные должности по решению светских властей. Однако король Генрих IV отказался подчиниться указаниям папы. В наказание папа отлучил его от церкви, освободив тем самым его подданных от клятвы верности своему королю.

В XI–XIV веках именно католическая церковь была организатором крестовых походов в Святую землю (Палестину). Их целью церковь объявляла освобождение Гроба Господня от иноверцев-мусульман, владевших в то время Палестиной. На самом деле это было массовое военно-колониционное движение, необходимое европейским народам для

* *Bella gerant alii, tu, felix Austria nube; nam que Mars aliis, dat tibi regna Venus* (лат.).

того, чтобы они могли захватить новые земли и установить экономические отношения со странами Востока.

К началу Нового времени старинные межгосударственные обычаи и нормы поведения, которыми руководствовались властители, уступили место новым правилам и ценностям, в основе своей светским и рациональным. Разрозненные феодальные владения

объединялись в государства, и централизованное управление усиливалось. В это время международные отношения начали изменяться: они стали полем борьбы и сотрудничества не между различными феодальными кланами и конфессиями, как раньше, а между суверенными государствами, выражающими интересы широких общественных сил — различных сословий и слоёв населения.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



ЗАДАНИЕ 11. Составьте пары синонимов.

интердикт	←	род
вассал		жадный
династия		запрет
доминировать	→	подданный
алчный		преобладать

ЗАДАНИЕ 12. Как вы думаете, соответствует ли данная информация содержанию текста? Выразите своё мнение. Употребляйте конструкции:

- Я полагаю, что ...
- Я считаю, что ...
- Я думаю, что ...
- С моей точки зрения, ...
- По-моему, ...

1. В войнах, которые велись в Европе в Средние века, преобладал династический интерес.
2. Брачная дипломатия не играла никакой роли в становлении державы Габсбургов.
3. Русские монархи не придавали значения брачной дипломатии.
4. Христианская церковь играла важную роль в международных отношениях в начале Нового времени.
5. Папы римские не могли влиять на политику светских правителей.
6. Целью крестовых походов в Святую землю было освобождение Гроба Господня от иноверцев-мусульман, а не захват новых земель.

ЗАДАНИЕ 13. Объясните, как вы понимаете девиз Габсбургов.

ЧИТАЕМ ДОМА!



ЗАДАНИЕ 14. Прочитайте текст, дайте ему название. Ответьте на вопрос.

Как в разное время правители относились к своим владениям?

С возникновением нового объекта управления — единого централизованного государства — складывается и новое отношение правителей к своим владениям.

В Средние века к владениям относились как к вотчине, личному достоянию монарха, с которым он волен делать всё, что ему захочется. Стоит только вспомнить, как легко обширные территории, целые провинции переходили из рук в руки в результате династических браков, разводов, различных пожалований церкви и светским властителям по прихоти сильных мира сего. Но к началу Нового времени появилось представление о том, что монарх в своём праве распоряжения государством ограничен если не законом, то моралью, чувством долга перед потомками и подданными. Согласно этому представлению, интересы государства шире и важнее, чем интересы любого отдельного человека, живущего в данном государстве, даже монарха. Появилась идеология, которая обосновала приоритет интересов государства. Носи-

телем и новой морали, и новой идеологии являлась нарождающаяся государственная бюрократия.

Сформировалось такое понятие, как «государственный интерес». Его появление говорит о том, что ушли в прошлое те времена, когда феодальный титул и древность рода определяли место монарха в общественной иерархии. Главными критериями его величия становятся размеры, богатство, военное могущество государства. Монарх по-прежнему относится к государству как к достоянию своей семьи, династии. Представление о том, что государство является общим и неделимым достоянием всех его граждан, ещё не сформировалось, как не существовало ещё и института гражданства. Эти понятия будут усвоены государями в век Просвещения. Однако и теперь от монарха требуется, чтобы он вёл себя по отношению к государству не как алчный временщик, стремящийся ради удовлетворения своих прихотей выжать из него все соки, а как бережливый хозяин.

Урок 2

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА НАПОЛЕОНА

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте. Посмотрите в словаре значение незнакомых слов и словосочетаний.

- а) герцогство _____ пасынок _____
крах _____ побережье _____
могущество _____ потенциал _____
надстройка _____
- б) реформаторский _____ беспрецедентный _____
- в) заставлять / заставить *что сделать?* внести изменения _____
отменять / отменить *что?* реформы _____
рассчитывать *на что?* на поддержку _____
утрачивать / утратить *что?* государственность _____

марионеточный — не имеющий собственного мнения, подчиняющийся чужой воле
сателлит — государство или правительство, формально независимое, но фактически подчинённое другому, более сильному государству или правительству
протекторат — форма подчинения слабого государства сильному, при которой слабое государство теряет свою самостоятельность



ЗАДАНИЕ 2. Образуйте и запишите существительные с помощью суффиксов. 

а) -ОСТЬ от прилагательных и причастий

Образец: деятельный — деятельн**ОСТЬ**

государственный _____
целесообразный _____
численный _____
стройный _____
зависимый _____

б) -СТВ- от существительных и прилагательных

Образец: герцог — герцог**СТВО**

государь _____
брат _____
могучий (ч / щ) _____

что определило что

Возросшее могущество Франции определило её отношение с другими странами.

кто утратил что

Поляки утратили государственность в 1795 году.


кто управлял чем

Пасынок Наполеона Евгений управлял Итальянским королевством.

кто отменил что

Никто не отменил реформы, проведённые в захваченных Наполеоном странах.



ЗАДАНИЕ 3. Передайте информацию предложений, используя данные выше модели. Где возможно, укажите варианты. 

1. Многие территориальные изменения в Европе периода власти Наполеона *ликвидировали* после краха его империи.
2. Родственники Наполеона *стояли во главе* дочерних республик.
3. Австрия *лишилась* значительной части своих территорий, особенно в Италии и на Балканах.
4. Права Франции и обязанности Рейнского союза были *оформлены* специальным договором.



Предложно-падежные формы для выражения причинно-следственных отношений

благодаря чему?

Благодаря многочисленным аннексиям Франция стала крупнейшим по территории, численности населения и экономическому потенциалу государством.

в результате чего?

В результате завоевательных войн Наполеона политическая карта Европы сильно изменилась.

из-за чего?

Из-за сокращения власти императора Священная Римская империя исчезла с политической карты.


в связи с чем?

В связи с объявлением себя императором Наполеон изменил образ правления в дочерних республиках.

по причине чего?

Поляки утратили государственность в 1795 году по причине раздела Польши монархией Габсбургов, Пруссией и Россией.



ЗАДАНИЕ 4. Замените сложные предложения с придаточным причины простыми предложениями. 

1. Император Наполеон мог по своему усмотрению менять границы «братских» монархий, перемещать монархов, потому что они были зависимы от него.

2. Франция добилась расширения территории, потому что Наполеон вёл завоевательные войны.

3. Наполеон сохранил Пруссию как самостоятельное государство, потому что этого требовал Александр I.

4. С политической карты исчезла Священная Римская империя, так как власть императора сократилась до размеров наследственных владений Габсбургов в среднем течении Дуная.

5. Многие территориальные изменения в Европе периода власти Наполеона были отменены, так как наполеоновская империя потерпела крах.

6. После поражения наполеоновской армии и изгнания французов из захваченных ими стран большинство реформ, проведённых Наполеоном, не были отменены, так как их посчитали целесообразными.

7. Франция расширила свои территории, поэтому политическая карта Европы изменилась.

ЗАДАНИЕ 5. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные. 

Образец: определять отношения — определение отношений

зависеть от короля — _____

изменить образ — _____

отменить изменения — _____

перемещать монархов — _____

приобрести территории — _____

разделить страну — _____

создать государство — _____

сокращать власть — _____

сохранять корону — _____

управлять королевством — _____

ЗАДАНИЕ 6. Преобразуйте именные словосочетания в глагольные. 

Образец: создание союза — создавать / создать союз

восстановление государства — _____

заключение договора — _____

изгнание французов — _____

предоставление титула — _____

присоединение к соседям — _____

приобретение территорий — _____

расширение территории — _____

разделение страны — _____