



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

В. С. Ермаченкова

БУКВА-2

КУРС ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ
И КОММУНИКАЦИИ

РУССКИЙ
ДЛЯ ИНОСТРАНЦЕВ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

В. С. Ермаченкова

БУКВА-2
КУРС ПРАКТИЧЕСКОЙ
ГРАММАТИКИ И КОММУНИКАЦИИ



ИЗДАТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

УДК 811.161.1=00(075)
ББК 81.2 Рус-923я73
Е72

Рецензенты: доц. Г. В. Орлова (РГПУ им. А. И. Герцена), доц. Л. Н. Панько (С.-Петербург. гос. ун-т)

Рекомендовано к печати
Учебно-методической комиссией филологического факультета
Санкт-Петербургского государственного университета

Ермаченкова В. С.

Е72 Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2016. — 308 с.

ISBN 978-5-288-05665-9

Пособие «Буква-2» предназначено для иностранных учащихся элементарного и базового уровней (A1 и A2), получивших первоначальные знания о графической, фонетической и грамматической системе русского языка. Пособие рассчитано на 240–320 часов (3–4 месяца) аудиторной работы и состоит из 26 уроков, в каждом из которых решаются определенные языковые и речевые задачи, определяемые спецификой тематически отобранного материала в соответствии с Программой по русскому языку как иностранному (элементарный и базовый уровни), а также Государственным образовательным стандартом. Материалы пособия заканчиваются эпилогом, который является своеобразным заключающим тестом. Пособие снабжено приложением: «Условия использования русских падежей».

ББК 81.2 Рус-923я73

V. S. Yermachenkova
Letter-2
A course of practical grammar and communication

ISBN 978-5-288-05665-9

© Санкт-Петербургский государственный университет, 2016

Содержание

Урок первый (Unit 1). Кто вы? (Who are you?)	7
Фонетика. Различение произношения гласных звуков [o] и [y] (<i>The distinction in the pronunciation of vowels [o] and [y]</i>)	7
Грамматика. Образование прилагательных, существительных и наречий (<i>Formation of adjectives, nouns and adverbs</i>)	8
Урок второй (Unit 2). Что вы будете делать? (What will you do?)	12
Фонетика. Произношение гласного звука [ы]. Правила произношения звука [ы] на месте буквы «и» (<i>Articulation and pronunciation of the vowel [ы]. The rules of pronunciation of the sound [ы] instead of the letter “и”</i>)	12
Грамматика. 1. Спряжение и использование глаголов БЫТЬ и ХОТЕТЬ (<i>The Conjugation of the verbs “to be” and “to want”</i>). 2. Образование будущего времени глаголов (<i>The Future Tense</i>).....	13
Урок третий (Unit 3). Что вы делали вчера? (What did you do yesterday?)	20
Фонетика. Ритмика слова. Редукция гласного звука [o] в начале слова и после твёрдых согласных (<i>The rhythmical patterns of the words. The reduction of the vowel [o] at the beginning of a word and after hard consonants</i>)	20
Грамматика. Образование прошедшего времени глаголов (<i>The Past Tense</i>)	21
Урок четвёртый (Unit 4). Что вы сделали? (What have you done?)	26
Фонетика. Разница в произношении согласных [в-ф] и [в-б] (<i>The difference in the pronunciation of the consonants [в-ф] and [в-б]</i>)	26
Грамматика. Понятие о видах глагола. Образование совершенного вида (<i>The verb aspects. The Perfective</i>).....	27
Урок пятый (Unit 5). Что вы читали? (What did you read?)	35
Фонетика. Различение произношения согласных [б-п] (<i>The distinction in the pronunciation of consonants [б-п]</i>)	35
Грамматика. 1. Винительный падеж неодушевленных существительных, указательных местоимений и имен прилагательных (<i>Inanimate nouns, demonstrative pronouns and adjectives in the Accusative</i>). 2. Настоящее время глаголов (<i>The Present Tense</i>).....	36
Урок шестой (Unit 6). День за днём (Day after day)	53
Фонетика. Произношение мягкого согласного [й]. Произношение слов с мягким (ь) и твёрдым (Ъ) знаками (<i>Pronunciation of the soft consonant [й]. Pronunciation of words with the soft and hard signs</i>)	53
Грамматика. Настоящее время глаголов (<i>The Present Tense</i>)	54
Урок седьмой (Unit 7). Где вы были вчера? (Where were you yesterday?)	65
Фонетика. Различение произношения согласных [с-з-ц]. Правило произношения буквы «с» перед звонкими согласными. Произношение сочетаний ТЬСЯ, ТСЯ (<i>The distinction in pronunciation of the letter “с” before voiced consonants. Pronunciation of the combinations ТЬСЯ, ТСЯ</i>).....	65
Грамматика. Предложный падеж имен существительных (<i>The Prepositional Case of nouns</i>).....	67
Урок восьмой (Unit 8). Мой дом (My home)	82
Фонетика. Ритмика слова. Редукция гласных [e] и [я] после мягких согласных (<i>The rhythmic pattern of words. Reduction of the vowels [e] and [я] after soft consonants</i>).....	82

Грамматика. 1. Предложный падеж существительных во множественном числе (<i>Plural Nouns in the Prepositional Case</i>). 2. Предложный падеж личных местоимений (<i>Personal Pronouns in the Prepositional Case</i>).....	84
Урок девятый (Unit 9). О чём ты мечтаешь? (<i>What are you dreaming of?</i>)	89
Фонетика. Произношение твёрдого согласного [p] (<i>Pronunciation of the hard consonant [p]</i>).....	89
Грамматика. 1. Предложный падеж объекта (<i>Objects in the Prepositional Case</i>). 2. Предложный падеж притяжательных местоимений (<i>Possessive pronouns in the Prepositional Case</i>)	91
Урок десятый (Unit 10). В каком университете вы учитесь? (<i>What university do you study at?</i>)	98
Фонетика. Произношение твёрдого согласного [л]. Различение произношения звуков [p-л]. <i>Pronunciation of the hard consonant [л]. The distinction in pronunciation of the sounds [p-л]</i>	98
Грамматика. 1. Предложный падеж указательных местоимений (<i>Demonstrative pronouns in the Prepositional</i>). 2. Предложный падеж имен прилагательных (<i>Adjectives in the Prepositional</i>). 3. Предложный падеж порядковых числительных (<i>Ordinal numbers in the Prepositional</i>).....	100
Урок одиннадцатый (Unit 11). Куда вы ходили вчера? (<i>Where did you go yesterday?</i>).....	110
Фонетика. Произношение мягкого согласного [л']. Различение произношения [л-л'] (<i>The pronunciation of the soft consonant [л']. The distinction in pronunciation of [л-л']</i>).....	110
Грамматика. Глаголы движения ХОДИТЬ и ЕЗДИТЬ (<i>The Verbs of Motion</i>)	112
Урок двенадцатый (Unit 12). Куда вы пойдёте в субботу? (<i>Where are you going on Saturday?</i>).....	122
Фонетика. Различение произношения мягких согласных [p'-л'] (<i>Pronunciation of the consonants [p'-л']</i>).....	122
Грамматика. Глаголы движения. Продолжение (<i>More Verbs of Motion.</i>).....	123
Урок тринадцатый (Unit 13). Кого вы любите? (<i>Who do you love?</i>)	129
Фонетика. Различение произношения звуков [ш-ж] (<i>Pronunciation of the consonants [ш-ж]</i>)	129
Грамматика. 1. Винительный падеж имен существительных одушевленных в единственном числе (<i>Singular animate nouns in the Accusative Case</i>). 2. Винительный падеж притяжательных местоимений и имен прилагательных в сочетании с одушевлёнными существительными (<i>Possessive pronouns and adjectives with animate nouns in the Accusative Case</i>)	131
Урок четырнадцатый (Unit 14). Читай! (<i>Read!</i>)	141
Фонетика. Редукция гласных А и Е после звуков [ч', ш:', ш, ж, ц]. <i>Reduction of the vowels А and Е after the consonants [ч', ш:', ш, ж, ц]</i>).....	141
Грамматика. Повелительное наклонение глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>The Imperative form of the Perfective and Imperfective</i>)	142
Урок пятнадцатый (Unit 15). У меня нет времени (<i>I have no time</i>)	149
Фонетика. Произношение групп согласных: СТН, ЗДН, СТЛ, РДЦ, ЛНЦ, ВСТВ (непроизносимые согласные) (<i>Pronunciation of the groups of consonants. Silent consonants</i>).....	149
Грамматика. Родительный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных и указательных местоимений в конструкциях «У кого есть что? кто?», «У кого нет кого? чего?» (<i>Nouns, adjectives, possessive and demonstrate pronouns in the Genitive Case in the special constructions</i>)	151
Урок шестнадцатый (Unit 16). Я живу около метро (<i>I live near the metro station</i>)	158
Фонетика. Русская интонация. Первая интонационная конструкции (ИК-1) (<i>The Russian intonation. The 1st intonation construction</i>)	158
Грамматика. 1. Родительный падеж с предлогами (<i>The Genitive Case with prepositions</i>). 2. Выражения времени (<i>Time expressions</i>)	159

Урок семнадцатый (Unit 17). Кто старше? (<i>Who is elder?</i>).....	174
Фонетика. Вторая интонационная конструкция (ИК-2) (<i>The 2nd intonation construction Logical stress</i>)	174
Грамматика. 1. Образование сравнительной степени прилагательных и наречий (<i>The Comparative degree of adjectives and adverbs</i>). 2. Конструкции предложений с прилагательными и наречиями в сравнительной степени (<i>The Constructions with adjectives and adverbs in the Comparative degree</i>)	177
Урок восемнадцатый (Unit 18). У меня много друзей. Я люблю своих друзей (<i>I have many friends. I love my friends</i>)	188
Фонетика. Третья интонационная конструкция (ИК-3) в вопросительном предложении (<i>The 3rd intonation construction in questions</i>)	188
Грамматика. 1. Имена существительные одушевленные в винительном падеже множественного числа (<i>Plural animate nouns in the Accusative</i>). 2. Имена существительные в родительном падеже множественного числа (<i>Plural nouns in the Genitive</i>). 3. Употребление родительного падежа с числительными и со словами «сколько», «много», «мало», «несколько» (<i>Numerals and the words «сколько», «много», «мало», «несколько» in the Genitive Case</i>).....	191
Урок девятнадцатый (Unit 19). Семья моего друга (<i>My friend's family</i>).....	204
Фонетика. Вторая и третья интонационные конструкции при перечислении (<i>The 2nd and 3rd intonation construction with enumeration</i>)	204
Грамматика. 1. Родительный падеж объекта (<i>Objects in the Genitive Case</i>) 2. Винительный падеж притяжательных, указательных местоимений и имен прилагательных в сочетании с именами существительными одушевленными (<i>Possessive, demonstrative pronouns and adjectives with animate nouns in the Accusative Case</i>). 3. Родительный падеж притяжательных, указательных местоимений и имен прилагательных. Выражения времени (<i>Possessive, demonstrative pronouns and adjectives in the Genitive Case. Time expressions</i>)	206
Урок двадцатый (Unit 20). Когда вы родились? (<i>When were you born?</i>).....	218
Фонетика. Третья интонационная конструкция (ИК-3) в повествовательном предложении (<i>The 3rd intonation construction in statements</i>)	218
Грамматика. Винительный, предложный и родительный падежи при выражении времени (<i>The Accusative, the Prepositional and the Genitive with time expressions</i>)	220
Урок двадцать первый (Unit 21). Кто звонит тебе? (<i>Who phones you?</i>)	225
Фонетика. Интонация предложений с сопоставлением (ИК-1, ИК-3) (<i>The intonation in sentences with comparison</i>).....	225
Грамматика. 1. Дательный падеж существительных в единственном и во множественном числе (<i>Singular and plural nouns in the Dative</i>). 2. Дательный падеж личных и притяжательных местоимений и имён прилагательных (<i>Personal and possessive pronouns and adjectives in the Dative</i>). 3. Употребление дательного падежа (<i>Uses of the Dative Case</i>).....	227
Урок двадцать второй (Unit 22). К кому он идёт? (<i>Who is he going to?</i>).....	243
Фонетика. 1. Четвёртая интонационная конструкция (ИК-4). Вопросительные предложения с союзом «а» (<i>The 4th intonation construction. Questions with conjunction “a”</i>). 2. Вопросительные предложения с союзом “и» (<i>Questions with conjunction “u”</i>)	243
Грамматика. Глаголы движения. Продолжение (<i>The Verbs of Motion (continuation)</i>).....	245
Урок двадцать третий (Unit 23). Чем вы занимаетесь? (<i>What do you do?</i>).....	258
Фонетика. Логическое ударение и интонация повествовательных и вопросительных предложений со словом ЕЩЁ. (<i>Logical stress and intonation in statements and questions with the word ЕЩЁ</i>). 258	
Грамматика. Творительный падеж имён существительных в единственном и во множественном числе без предлога (<i>The Instrumental Case (Singular and Plural) without prepositions</i>).....	261

Урок двадцать четвёртый (Unit 24). Я встречаюсь с друзьями (<i>I meet with my friends</i>)	269
Фонетика. Произношение сочетаний согласных СЧ, ЗЧ, СШ, ЗШ, ЗЖ (<i>Pronunciation of consonants СЧ, ЗЧ, СШ, ЗШ, ЗЖ</i>)	269
Грамматика. 1. Творительный падеж имён существительных в единственном и во множественном числе с предлогами (<i>The Instrumental Case (Singular and Plural) with prepositions</i>). 2. Творительный падеж личных и притяжательных местоимений (<i>Personal and possessive pronouns in the Instrumental Case</i>). 3. Творительный падеж имён прилагательных (<i>Adjectives in the Instrumental Case</i>)	271
Урок двадцать пятый (Unit 25). Человек, который всё знает (<i>A man who knows everything</i>)	283
Фонетика. Пятая интонационная конструкция (ИК-5) <i>Intonation construction 5</i>	283
Грамматика. Сложные предложения со словом «который» (<i>Complex sentences with the word «который»</i>)	285
Урок двадцать шестой (Unit 26). Кто-нибудь или никто (<i>Anyone or nobody</i>)	290
Фонетика. Логическое ударение и интонация повествовательных и вопросительных предложений со словом ЕЩЁ (<i>The logic stress and intonation in statements and questions with the word ЕЩЁ</i>)	290
Грамматика. Неопределённые и отрицательные местоимения (<i>Indefinite and negative pronouns</i>) ..	293
Эпилог (Epilogue). Test Questions	299
Приложение (Appendix)	300

Урок первый (Unit 1)

Кто вы? (Who are you?)

Фонетика

Различение произношения гласных звуков [o] и [y]
(The distinction in the pronunciation of vowel sounds [o] and [y])

1. Слушайте и повторяйте (Listen and repeat):

О-о-о, он, вон, вот, тот, дом, сон, сок, фон, тост, мост, кот, Дон, Том, бок, мол, сом, рок, нос, слон, стон, клон, звон, зонт, стол, порт.

2. Слушайте, повторяйте пары слов со звуками [a] и [o] (Listen, repeat the pairs of words with the sounds [a] and [o]):

Дам-дом, там-Том, нас-нос, рак-рок, бак-бок, мал-мол, фан-фон, сан-сон, сам-сом, клан-клон, зван-звон, стан-стон.

3. Слушайте и повторяйте (Listen and repeat):

У-у-у, пу-пу, уп-уп, бу-бу, му-му, ум-ум, ву-ву, фу-фу, уф-уф, ну-ну, ун-ун, су-су, ус-ус, ту-ту, ут-ут, ку-ку, ук-ук.

4. Прочитайте (Read):

Ну, ту, тут, суп, стул, лук, звук, бук, сук, пук, стук, сух, пух, труп, жук, фут, шум.

5. Слушайте, повторяйте слова со звуками [a-o-y] (Listen and repeat the words with the sounds [a-o-y]):

Мал-мол-мул, стал-стол-стул, сад-сок-сук, бак-бок-бук, тат-тот-тут, фан-фон-фунт, стан-сток-стук, бам-бом-бум, бак-бок-бук, лак-лоск-лук, так-ток-тук, пас-пост-пусть.

6. Слушайте и пишите. Проверьте (Listen and write. Check up):

Стул, тост, лук, бок, фунт, лоск, тук, сток, бук, мол, тот, стук, сок, стан, звук.

7. Слушайте и пишите скороговорки. Прочитайте и выучите наизусть (Listen and write down the tongue twisters. Read and learn them by heart):

Из кузова в кузов
Шла перегрузка арбузов.

У ос не усы, а у-у-усики.



Грамматика

Образование прилагательных, существительных и наречий (Formation of adjectives, nouns and adverbs)

1. а) Прочитайте названия стран и продолжите список (Read the names of the countries and continue the list):



Австрия, Бельгия, Дания, Голландия, Германия, Португалия, Швеция, Южная Корея, Ирландия, Финляндия, Япония, Россия, Норвегия, Китай, Франция, Англия, Италия, Испания, Турция, Соединенные Штаты Америки (США), Канада...

б) Познакомьтесь с новыми словами (Read the new words):

родной — native, one's native

далекó — far; недалекó — not far; близкó — near, close

в) Как называется ваша страна, какие страны находятся далеко от неё, какие недалеко, а какие близко? (What is the name of your country. Which countries are far from, not far from, near your country?)

Образец (pattern): Моя родная страна Финляндия. Очень близко Швеция.
Недалеко Норвегия. Россия тоже недалеко, а Англия далеко.

2. Прочитайте названия стран и образованные от них существительные со значением национальности и прилагательные (Read the names of countries and nationalities and adjectives).

Страна	Он (мужчина)	Она (женщина)	Они (люди)	КАКОЙ? (язык)
Китай	китаЕЦ	китаЯНКА	китайЦЫ	китайСКИЙ
Америка	америкаНЕЦ	америкаНКА	америкаНЦЫ	американСКИЙ
Италия	италЬяНЕЦ	италЬяНКА	италЬянЦЫ	италЬянСКИЙ
Финляндия	Финн	финКА	финНЫ	финСКИЙ
Франция	францУЗ	францУЖЕНКА	францУЗЫ	французСКИЙ
Англия	англиЧАНИН	англиЧАНКА	англиЧАНЕ	англиЙСКИЙ
Германия	немЕЦ	немКА	немЦЫ	немецКИЙ
Россия — Русь	русСКИЙ	русСКАЯ	русСКИЕ	русСКИЙ

иностранЕЦ

foreigner

иностранКА

иностранЦЫ

foreigners

иностранНый язык

foreign language

3. а) Прочитайте предложения (Read the sentences):

1. Меня зовут Джон. Моя родная страна Америка. Мой отец американец. Моя мама американка. Я тоже американец. Английский — это мой родной язык. Здесь я иностранец, я иностранный студент.
2. Её зовут Мидори. Её родная страна Япония. Её отец японец. Её мать японка. Она тоже японка. Японский — это её родной язык. Здесь она иностранка, она иностранная студентка.
3. Их зовут Мартин и Данил. Они братья. Их родная страна Германия. Их отец немец. Их мать немка. Они тоже немцы. Немецкий — это их родной язык. Здесь они иностранцы, они иностранные студенты.

б) Расскажите о себе (Tell the class about yourself)

4. а) Прочитайте и выучите (Read and learn):

знакомиться — to get to know

давайте (давай) — let's

Я рад (рада) познакомиться — I'm glad to meet you.

Очень приятно — Pleased to meet you.

Я тоже — So am I!

б) Прочитайте диалоги (Read the dialogues):

I.

- Давайте знакомиться.
- Давайте. Как вас зовут?
- Меня зовут Иван. А как вас зовут?
- Меня зовут Джон.
- Очень приятно. Джон, кто вы?
- Я англичанин. А кто вы?
- А я русский.
- Рад познакомиться.
- Я тоже. Давай на «ты».
- Давай.



II.

- Давай знакомиться.
- Давай. Как тебя зовут?
- Меня зовут Хелена. А как тебя зовут?
- Меня зовут Таня.
- Очень приятно. Таня, кто ты?

- Я русская. А кто ты?
- А я француженка.
- Я рада познакомиться.
- Я тоже.

в) Составьте аналогичные диалоги (Make up dialogues according to pattern "б").

We usually form adjectives from nouns adding suffixes -ск-, -енн-, etc. and endings of adjectives.

Москва — а + О + СК + ий = моск**Ов**СКИЙ
Россия — я + Й + СК + ий = росси**Й**СКИЙ
Петербург + СК + ий = петербург**С**КИЙ
Государство — о + ЕНН + ый = государств**Е**ННЫЙ

5. *Слушайте, повторяйте и запишите последнее предложение (Listen, repeat and write down the last sentence):*

Москва

Москва — это очень

Москва — это очень большой

Москва — это очень большой город.

Петербург

Петербург — это большой

Петербург — это тоже большой

Петербург — это тоже большой и красивый

Петербург — это тоже большой и красивый город.

Здесь

Здесь есть

Здесь есть большой

Здесь есть большой университет.

Это

Это Петербургский

Это Петербургский университет

Это Петербургский государственный университет.



Московский университет



Петербургский университет

6. Прочитайте текст (Read the text):

Москва — это российская столица. Это очень большой город. Здесь самый большой университет — Московский государственный университет. Там есть иностранцы: итальянцы, испанцы, американцы, финны, французы, корейцы. Китайцы тоже есть. Все они иностранные студенты.

Санкт-Петербург — это тоже большой, очень красивый российский город. Там тоже есть университет. Это Петербургский государственный университет. Там тоже есть итальянские, испанские, американские, финские, французские, корейские и китайские студенты. Ещё там есть японцы, англичане, шведы и немцы. Все они иностранцы.

7. Напишите и расскажите о себе (Write and speak about yourself):

Как вас зовут?

Кто вы?

Какая ваша страна?

Какая там столица?

Какой там университет?

Там есть иностранные студенты?

Кто они?

Словарь первого урока

близко — near, close

давайте (давай) — let's

далеко — far

знакомиться/познакомиться — to introduce /
get to know

недалеко — not far

родной — native, one's native

Очень приятно — Pleased to meet you.

Я рад (рада) познакомиться — I'm glad to meet.

Я тоже — So am I!

Урок второй (Unit 2) Что вы будете делать? (What will you do?)

Фонетика

Произношение гласного звука [ы]. Правила произношения звука [ы] на месте буквы «и»
(*Articulation and pronunciation of the vowel [ы]. The rules of pronunciation of the sound [ы] instead of the letter “и”.*)

1. Слушайте и повторяйте (Listen and repeat):

кы-кы, гы-гы, хы-хы, ны-ны, ты-ты, ды-ды, сы-сы, вы-вы, мы-мы, бы-бы, пы-пы, ы-ы

2. Слушайте, повторяйте слова со звуками [и] и [ы] (Listen and repeat the words with the sounds [и] и [ы]):

бит-быт, синь-сын, пить-супы, нить-сны, Дима-дым, вис-высь, гриб-рыба, Мила-мыло, липа-лыко, сито-сыты, мисс-мыс, бить-быть

3. Слушайте, повторяйте слова со звуками [у-о-ы] (Listen and repeat the words with the sounds [у-о-ы]):

бу-бо-бы, бук-бок-бык; пу-по-пы, пул-пол-пыл; му-мо-мы, мул-мол-мыл; ду-до-ды, дуб-дом-дым; тук-ток-тык, су-со-сы, сук-сон-сын

4. Слушайте и повторяйте (Listen and repeat):

старый, новый, добрый, умный, красный, белый, жёлтый, тёплый, тёмный, светлый, вкусный, красивый, важный, нужный

5. Слушайте и пишите. Проверьте (Listen and write. Check up):

Старый дом. Добрый сын. Красный флаг. Жёлтый дым. Вкусный соус. Умный Дима. Красивый мыс. Тёплый чай. Светлый сон. Белый дом.

Брат Иван [брат**Ы**Иван]
Друг и брат [дру**кЫ**брат]

6. Слушайте и повторяйте (Listen and repeat):

Друг Иван. Брат Илья. Друг и брат. Сын и брат. Отец и сын. Брат и сестра. Стул и стол. Диван и кровать. Сыр и хлеб. Суп и салат. Ананас и банан. Автобус и трамвай. Театр и музей. Дом и дым. Звук и буква. Студент Иван Иванов. Пётр Ильич. Максим Иванович.

7. Слушайте и пишите. Проверьте (Listen and write. Check up):

Брат и друг. Суп и хлеб. Салат и мясо. Стол и диван. Лес и парк. Университет и институт. Вкусный соус. Умный Дима. Старый дом. Добрый сын.

8. *Слушайте и пишите скороговорку. Проверьте, прочитайте и выучите наизусть (Listen and write down the tongue twister. Check up, read and learn it by heart):*

Если руки мыли вы,
если руки мыли мы,
если руки вымыл ты,
значит руки вы-мы-ты!

Грамматика

- | |
|--|
| 1. Спряжение и использование глаголов БЫТЬ и ХОТЕТЬ
(<i>The Conjugation of the verbs "to be" and "to want"</i>) |
| 2. Образование будущего времени глаголов
(<i>The Future Tense</i>) |

1. *Познакомьтесь с новыми глаголами и выучите их (Read the new verbs and learn them):*

быть — to be

говорить — to speak

понимать — to understand

знать — to know

изучать — to study

хотеть — to want

любить — to like

БЫТЬ <i>to be</i>			
<i>Singular</i>		<i>Plural</i>	
Я	будУ (<i>will</i>)	Мы	будЕМ
Ты	будЕШЬ	Вы	будЕТЕ
Он, Она	будЕТ	Они	будУТ

We form the Future Tense by means of:
БЫТЬ + verb in the Infinitive

2. *Слушайте, повторяйте, читайте предложения (Listen, repeat and read the sentences):*

1. Ты буд[е]шь знать английский язык? — Да, я буд[у].
 2. Он буд[е]т знать китайский язык? — Да, он буд[е]т.
 3. Мы буд[е]м знать русский язык? — Да, вы буд[е]те.
 4. Вы буд[е]те знать итальянский язык? — Да, мы буд[е]м.
 5. Они буд[у]т знать китайский язык? — Да, они буд[у]т.
-
1. Ты буд[е]шь говорить по-английски. — Конечно, я буд[у].
 2. Он буд[е]т понимать по-немецки. — Конечно, он буд[е]т.
 3. Она буд[е]т говорить по-английски. — Конечно, она буд[е]т.
 4. Мы буд[е]м понимать по-испански. — Конечно, вы буд[е]те.
 5. Вы буд[е]те говорить по-китайски. — Конечно, мы буд[е]м.

ИЗУЧАТЬ, ЗНАТЬ *русский язык*
ГОВОРИТЬ, ПОНИМАТЬ *по-русски*

3. а) **Восстановите предложения** (*Complete the sentences*):

1. буду говорить по-русски.
2. будешь читать по-английски.
3. будет говорить по-французски.
4. будете понимать по-русски.
5. будут читать по-немецки.
6. будет писать по-японски.
7. будем знать русский язык.
8. буду изучать английский язык.

б) **Напишите глагол БЫТЬ в нужной форме** (*Write the verb "to be" in the appropriate form*):

1. Я знать русский язык.
2. Вы изучать французский язык.
3. Она знать немецкий язык.
4. Он понимать по-русски.
5. Они писать по-китайски.
6. Мы изучать японский язык.
7. Ты понимать по-русски.

4. **Прочитайте диалог и составьте аналогичные по образцу, используя список** (*Read the dialogue and make up new dialogues according to the pattern using the list*):

Образец (*pattern*):

- Привет! Что ты будешь делать сейчас?
 — Сейчас я буду завтракать. А ты будешь сейчас завтракать?
 — Нет, сейчас не буду. Я буду завтракать потом (*after*).

Список (*List*):

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| он — обедать — она | она — читать — он |
| вы — ужинать — вы (мы) | они — заниматься — вы (мы) |
| ты — гулять — ты (я) | он — отдыхать — ты (я) |

ХОТЕТЬ (*to want*) + **verb in the Infinitive**

Singular	Plural
Я хо ЧУ	Мы хо ТИМ
Ты хо ЧЕШЬ	Вы хо ТИТЕ
Он, она хо ЧЕТ	Они хо ТЯТ

5. *Слушайте, повторяйте, читайте вопросы и ответы (Listen and repeat, read the questions and answers):*

1. Ты хоч^ешь говорить по-русски? — Конечно, хоч^у.
2. Он хоч^ет изучать французский язык? — Да, хоч^ет.
3. Вы хот^ите знать русский язык? — Конечно, хоч^у.
4. Они хот^ят понимать по-русски? — Да, хот^ят.
5. Она хоч^ет знать финский язык? — Конечно, хоч^ет.
6. Вы хот^ите изучать английский язык? — Да, хот^им.

6. *а) Напишите местоимение в нужной форме (Write pronouns in the appropriate form):*

1. хочу говорить по-русски.
2. хотим изучать английский язык.
3. хочешь знать китайский язык.
4. хочет говорить по-французски.
5. хотите понимать по-русски.
6. хотят изучать немецкий язык.
7. хочет знать японский язык.

б) Напишите глагол ХОТЕТЬ в нужной форме (Write the verb "to want" in the appropriate form):

1. Я говорить по-английски.
2. Он читать по-русски.
3. Ты понимать по-русски.
4. Она говорить по-немецки.
5. Они знать китайский язык.
6. Вы знать французский язык.
7. Мы изучать японский язык.

7. *Ответьте на вопросы, используя слова из списка (Answer the questions using the words from the list):*

Список (List): есть, пить, гулять, отдыхать, обедать, завтракать, ужинать, спать, играть.

1. Что ты хочешь?
2. Что она хочет?
3. Что вы хотите?
4. Что он хочет?
5. Что они хотят?
6. Что вы хотите?
7. Что она хочет?
8. Что ты хочешь?
9. Что они хотят?
10. Что мы хотим?

8. Составьте диалоги по моделям. Используйте слова справа (Make up dialogues according to the patterns. Use the words from the right column):

1.

— Ты хочешь говорить по-русски?
— Конечно, хочу.
— А по-английски?
— Тоже хочу.

Вы — по-испански, по-итальянски
Ваш брат — по-фински, по-немецки
Люди — по-португальски, по-испански
Его сестра — по-китайски, по-русски

2.

— Какой язык ты хочешь знать?
— Я хочу знать русский язык.
— А ещё какой язык ты хочешь изучать?
— Ещё я хочу изучать английский язык.

Вы — шведский, норвежский
Он — корейский, китайский
Они — японский, испанский
Она — немецкий, французский

б) Составьте аналогичные диалоги с глаголами ИЗУЧАТЬ и ПОНИМАТЬ (Make up dialogues according to the pattern using the verbs ИЗУЧАТЬ and ПОНИМАТЬ).

9. Слушайте и повторяйте. Последнюю фразу запишите (Listen and repeat. Write down the last sentence):

Студенты
Студенты хотят
Студенты хотят изучать
Студенты хотят изучать язык
Студенты хотят изучать русский язык.

Они
Они будут
Они будут читать
Они будут читать книги
Они будут читать русские книги
Они будут читать русские книги по-русски.

ЗАВТРА (Tomorrow)

Завтра утром

Завтра днём

Завтра вечером

10. а) Прочитайте и выучите (Read and learn):

нет, что ты — not a bit of it

скудно — boring

ничего — nothing

Учебное издание

Валентина Семеновна Ермаченкова

БУКВА-2
КУРС ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ И КОММУНИКАЦИИ

Редактор *Н. С. Лосев*
Корректор *Е. В. Величкина*
Компьютерная верстка *Ю. Ю. Тауриной*

Подписано в печать 01.04.2016. Формат 60×84 1/8.
Усл. печ. л. 17,9. Тираж 100 экз. (1-й завод). Заказ № 68.

Издательство Санкт-Петербургского университета.
199004, С.-Петербург, В.О., 6-я линия, 11.
Тел. +7(812)328-96-17; факс +7(812)328-44-22
E-mail: publishing@spbu.ru
publishing.spbu.ru

Типография Издательства СПбГУ.
199061, С.-Петербург, Средний пр., 41.

Книги Издательства СПбГУ можно приобрести
в Доме университетской книги
Менделеевская линия, д. 5
тел.: +7(812) 329 24 71
часы работы 10.00–20.00 пн. — сб.,
а также в интернет-магазине OZON.ru