

К.Е. Бухарина



# Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР



ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**ВЛАДОС**

УДК 376.36  
ББК 74.3  
Б94

**Бухарина К.Е.**

**Б94** Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 110 с.

ISBN 978-5-691-02187-9

В пособии представлены конспекты занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей с ОНР для средней группы детского сада. Книга включает в себя методические рекомендации, примерное недельное тематическое планирование занятий на каждый период обучения в средней группе детского сада (которое специалисты могут взять его за основу в своей работе).

Работа по данным конспектам позволит обобщить и систематизировать знания детей, обогатить их словарный запас, помочь усвоить грамматические категории, развить связную речь, память, внимание, мышление, зрительное, слуховое, пространственное восприятие, а также общую и мелкую моторику, графо-моторные навыки.

Пособие адресовано логопедам и воспитателям логопедических групп и детских садов.

**УДК 376.36**  
**ББК 74.3**

- © Бухарина К.Е., 2015
- © ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015
- © Художественное оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015

ISBN 978-5-691-02187-9

---

*Учебное издание*

**Бухарина Ксения Евгеньевна**

**Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР**

*Зав. редакцией А.И. Павлова*

*Зав. художественной редакцией И.В. Яковлева*

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.

Подписано в печать 09.06.2015. Формат 60×90/16.  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7,0.  
Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–500 экз.). Заказ №

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.  
119571, Москва, а/я 19.

Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54  
E-mail: vladoss@dol.ru <http://www.vladoss.ru>

---

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»  
Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д.1  
Сайт: [www.chpd.ru](http://www.chpd.ru), E-mail: [sales@chpk.ru](mailto:sales@chpk.ru)  
8(495) 988-63-76, т/ф. 8(496) 726-54-10

## Содержание

Методические рекомендации по работе с конспектами . . . . .	4
Примерное планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи . . . . .	6
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ . . . . .	9
ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ . . . . .	29
ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ . . . . .	84
Использованная литература . . . . .	112

# ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

## Тема: «Игрушки»

### *Цели:*

1. Уточнить представления об игрушках.
3. Расширить и активизировать словарь по теме.
3. Формировать навыки согласования личных местоимений *мой, моя, мое* с именами существительными.
4. Формировать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа.
5. Развивать фонематический слух.
6. Развивать память, внимание, мышление.
7. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.

*Оборудование:* игрушки: пирамидка, машина, кукла, кубик, мяч, автобус, барабан, погремушка, трещотка, бубен, телефон с звучащими клавишами; ширма, красные и зеленые карточки для каждого ребенка.

### Ход занятия

#### *1. Организационный момент.*

Логопед раздает детям по две карточки — зеленую и красную.

Л о г о п е д. Я покажу вам игрушку. Если вы услышите правильное ее название — поднимите зеленую карточку, если неправильное — красную. (Логопед показывает куклу.)

Л о г о п е д. Кукла. Тукла. Рукла.

Л о г о п е д. Ташина. Дишина. Машила. Машина. (Логопед показывает машину.)

Л о г о п е д. Кирамидка. Пирамидка. Пираминка. Дирамидка. (Логопед показывает пирамидку.)

Л о г о п е д. Кубин. Лубик. Кубик. Тубик. (Логопед показывает кубик.)

Л о г о п е д. Кубик, пирамидка, кукла, машинка — как назвать все эти предметы одним словом? Сегодня мы поговорим об игрушках. Почему мы называем эти предметы игрушками? (С ними можно играть.)

## II. Основная часть.

### 1. Игра «Как звучат игрушки?».

Логопед достает ширму и несколько звучащих игрушек — барабан, погремушка, трещотка, бубен, телефон с звучащими клавишами, демонстрирует звучание каждой игрушки и предлагает детям послушать, как звучат игрушки. Дети называют их.

Л о г о п е д. Теперь я спрячу их за ширму и начну звенеть. А вы скажете, какая игрушка прозвучала.

### 2. Пальчиковая гимнастика.

Л о г о п е д. Мяч похож на круг. Давайте сложим кружок из пальцев. Пирамидка похожа на треугольник. Сложим треугольник. Автобус похож на прямоугольник. Сложите из пальчиков прямоугольник.

А теперь я буду показывать игрушку, а вы вспомните, на что она похожа и сложите из пальчиков нужную фигуру.

### 3. Игра с мячом «Назови ласково».

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть игрушки, а вы назовете их ласково, например, *мяч — мячик*.

Собака —

Дом —

Пирамида —

Машина —

и т.д.

### 4. Физкультминутка.

Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали,	Дети поднимают руки вверх, разводят в стороны, опускают вниз
Сладким чаем их поили И коврижками кормили.	Присаживаются, встают — 2 раза
Ничего они не ели, Ничего они не пили...	Разворачиваются на 180° вправо Разворачиваются на 180° влево
И зачем такие куклы Только в гости приходили? (А. Ахундова)	Шаг вперед Пжимают плечами

### **5. ИГРА «Мой, моя, мое».**

Логопед раздает детям по одной игрушке и предлагает им превратиться в «жадин» и сказать про свою игрушку, что она его, например, *это моя машина*.

### **III. Итог занятия.**

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

## **Тема: «Фрукты»**

### **Цели:**

1. Уточнение представлений о фруктах.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Формирование навыка согласования числительных с именами существительными.
4. Формирование навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа.
5. Формирование навыка согласования имен существительных с прилагательными в единственном числе.
6. Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, зрительно-пространственной координации).
7. Развитие графо-моторных навыков.
8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** картинки с изображениями фруктов — зеленое яблоко, желтое яблоко, зеленая груша, желтая груша, желтый лимон, желтый банан; кукла; картинки, с одной стороны которых нарисован большой фрукт, с другой — маленький на каждого ребенка; волшебная палочка; картинки с изображением яблок (на яблоки нанесены пунктирные линии для штриховки) для каждого ребенка; красные, желтые, зеленые карандаши.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент.**

Логопед раздает детям картинки с изображениями фруктов — зеленое яблоко, желтое яблоко, зеленая груша, желтая груша, желтый лимон, желтый банан.

Л о г о п е д. Сядут те дети, у которых зеленое яблоко, зеленая груша, желтая груша, желтое яблоко...

Как назвать одним словом яблоко, грушу банан, лимон?

## II. Основная часть.

### 1. ИГРА «ПОСЧИТАЙ-КА».

Логопед собирает у детей розданные в начале занятия картинки и вешает их на доску.

Л о г о п е д. Давайте посчитаем, сколько у нас яблок, груш, бананов и лимонов. Например, *одно яблоко, два яблока...*

### 2. ИГРА «ИСПРАВЬ ОШИБКУ».

Логопед выставляет куклу и говорит: Маленькая Катя ела фрукты и теперь хочет рассказать о том, что она ела. Я не поняла Катю. Давайте поможем ей сказать правильно: *Катя ела красный яблоко (Катя ела красное яблоко).*

Кислая лимон.

Вкусный груша.

Желтая банан и т.д.

### 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Три яблока из сада Ежик притащил.	Дети делают три шага вперед. Три шага назад
Самое румяное Белке подарил.	Повороты вправо — влево
С радостью подарок Получила белка.	Прыжки — 4 раза
Сосчитайте яблоки У ежа в тарелке! (В. Волина)	Хлопают в ладоши — 4 раза

### 4. ИГРА «ПРЕВРАТИ!»

Логопед раздает детям картинки, на одной стороне которых нарисован большой фрукт, на другой — маленький.

Л о г о п е д. У меня есть волшебная палочка (показывает). Давайте с помощью нее превратим большие фрукты в маленькие, например, *был лимон, а стал лимончик...(переворачивает карточку).*

Логопед поочередно дотрагивается до картинок детей.

### 5. ИГРА «ЗАШТРИХУЙ».

Логопед раздает детям картинки с изображением яблок (на яблоки нанесены пунктирные линии для штриховки) и просит детей заштриховать их тем цветом, какие бывают яблоки — красным, зеленым или желтым карандашом.

## III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

## Тема: «Овощи»

### *Цели:*

1. Уточнение представлений об овощах.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Формирование навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа.
4. Формирование навыка подбора простых пар антонимов.
5. Формирование навыка образования множественного числа имен существительных.
6. Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти).
7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

*Оборудование:* карандаши красного, желтого, зеленого, коричневого цветов (можно использовать карточки аналогичных цветов) для каждого ребенка; изображения или муляжи овощей: помидор, огурец, морковь, капуста, лук; картинки — один огурец, много огурцов, одна морковка, много морковок, один помидор, много помидоров, одна луковица, много луковиц; треугольник, круг, овал.

### Ход занятия

#### *I. Организационный момент.*

##### *Игра «Какого цвета?».*

Логопед раздает детям карандаши красного, желтого, зеленого, коричневого цветов (можно использовать карточки аналогичных цветов).

Л о г о п е д. Я буду называть овощ, а вы поднимать карандаш такого цвета, каким бывает: огурец, капуста, помидор, лук, картофель.

#### *II. Основная часть.*

##### *1. Игра «Чего не стало».*

Логопед вывешивает на доску изображения овощей: помидор, огурец, морковь, капуста, лук и спрашивает: Как назвать это одним словом? Сейчас я буду убирать по одному овощу, а вы скажете — чего не стало. Будьте внимательны!

##### *2. Игра «Сравни».*

Логопед вывешивает изображения овощей парами (можно использовать настоящие овощи или муляжи): помидор — капуста, огурец — морковка, огурец — помидор, капуста — картошка; и предлагает сравнить их.



Помидор маленький, а капуста...  
 Огурчик короткий, а морковка...  
 Огурец твердый, а помидор...  
 Капуста большая, а картошка...

### 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Во дворе переполох — Мы рассыпали горох.	Дети идут по кругу, поднимая — опускают руки
Приказала строго мать: — До горошины собрать!	Дети встают на четвереньки, ползают
Через час стучимся в дверь: — Все собрали мы, проверь!	Встают, стучатся кулачком в ладошку
Мама верит детворе: — Ах, мои хорошие!	Обнимают себя за плечи, гладят по голове
А весной во дворе Выросли горошины (И. Демьянов)	Поворот вправо, разводят удивленно руками, поворот влево, разводят удивленно руками

### 4. ИГРА «ПАРЫ».

Логопед раздает детям картинки — один огурец, много огурцов, одна морковка, много морковок, один помидор, много помидоров, одна луковица, много луковиц.

Л о г о п е д. У кого-то из вас один овощ, а у кого-то много. Найдите свою пару и встаньте рядом, например, *у меня луковица, а у тебя луковицы...*

### 5. ИГРА «КАКОЙ ФОРМЫ?».

Логопед вывешивает на доску треугольник, круг, овал. Детям раздает изображения овощей и просит детей назвать, какую форму имеет овощ и повесить картинку под фигуру. Например, *помидор круглый...*

### III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

## Тема: «Фрукты — овощи»

### Цели:

1. Уточнить представления о фруктах и овощах.
2. Формировать навыки различения фруктов и овощей.
3. Формировать навыки образования множественного числа имен существительных.

4. Формировать навыки согласования притяжательных местоимений *мой, мое, моя* с именами существительными.

5. Развивать внимание, мышление, память.

6. Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.

*Оборудование:* две корзины; изображения или муляжи овощей и фруктов; картинки: кастрюля; графин; мяч.

### Ход занятия

#### *I. Организационный момент.*

##### *ИГРА С МЯЧОМ «ОДИН — МНОГО».*

Л о г о п е д. Я буду кидать мяч и называть один фрукт или овощ, а вы много, например, *помидор — помидоры*.

Яблоко —

Банан —

Огурец —

И т.д.

#### *II. Основная часть.*

##### *1. ИГРА «ФРУКТЫ — ОВОЩИ».*

Логопед выставляет на стол две корзины, на стол кладет картинки с изображением овощей и фруктов и просит детей помочь разложить фрукты и овощи по разным корзинам. В правую корзину — фрукты, в левую — овощи.

Можно задать детям вопросы: Как назвать одним словом, то что лежит в правой корзине? В левой? Где растут овощи? Где растут фрукты?

##### *2. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.*

Яблоко спелое, красное, сладкое,	Дети сжимают — разжимают кулачки
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.	Скрепляют ручки в замочек — раскрепляют
Яблоко я пополам разломлю,	Сжимают ладошки в кулачки и бьют друг об друга, разводят кулачки в стороны
Яблоко с другом своим разделю. (Я. Аким)	Открывают поочередно то правую, то левую ладошку

##### *3. ИГРА «ГОТОВИМ ОБЕД».*

Логопед выставляет кастрюлю, графин и муляжи овощей, фруктов (около кастрюли для супа лежит картофель, помидор, капуста, яблоко; около графина — груша, сливы, морковь).

Логопед. Я хотела бы приготовить суп и компот. Посмотрите и скажите, все ли правильно я разложила?

#### 4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

##### ИГРА «ФРУКТЫ — ОВОЩИ».

Логопед. Если я назову фрукт, вы присаживаетесь, а если овощ — идете по кругу: капуста, огурец, банан, яблоко, помидор...

##### 5. ИГРА С МЯЧОМ «ЖАДИНА».

Логопед. Я буду кидать мяч и называть фрукт или овощ. Вы должны сказать, что это ваш фрукт или овощ, например, помидор — *мой помидор*.

Морковка —

Яблоко —

Груша —

Капуста —

Лук — и т.д.

#### III. Итог занятия.

Логопед. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

### Тема: «Осень»

#### Цели:

1. Уточнение представлений об осени и ее приметах.
2. Расширение и активизация словаря по теме.
3. Формирование навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа.
4. Уточнение понимания предлогов *на, под, в*.
5. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.
6. Развитие целенаправленной воздушной струи.
7. Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти).
8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

*Оборудование:* изображения листьев, листики на ниточках на каждого ребенка, картинки: кленовый листок на машине; дубовый листок под скамейкой; березовый листок на земле; кленовый листок под машиной; рябиновый листок в траве; мяч.