



Е.С. АНИЩЕНКОВА

РЕЧЕВАЯ ГИМНАСТИКА

**ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**



ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Елена Степановна Анищенкова

Речевая гимнастика для развития речи дошкольников

Предоставлено правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=170690

Анищенкова Е. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников:

пособие для родителей и педагогов: АСТ, Астрель; М.; 2006

ISBN 5-17-041326-2, 271-15514-5

Аннотация

Книга содержит занятия и упражнения для развития речевых навыков ребенка. Регулярное выполнение упражнений оказывает благоприятное влияние на формирование произносительной стороны речи, способствует объединению простых артикуляционных движений в сложные речевые двигательные мелодии. Пособие предназначено для родителей, логопедов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Содержание

Предисловие	4
Конец ознакомительного фрагмента.	6

Елена Анищенко Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов

Предисловие

Встреча мышления и речи составляет крупнейшее событие в развитии индивида, и именно эта связь ставит мышление человека на небывалую высоту.

Л. С. Выготский

Речевая функция ребенка, так же как и другие высшие психические функции, не дана ему изначально, она преодолевает длительные пути, начиная с внутриутробного периода. Этот путь индивидуален и неравномерен.

К четырем годам совершенствуется речь ребенка, расширяется как пассивный, так и активный словарь. Грамматиче-

ски правильно построены фразы.

Родители и воспитатели! Следите, пожалуйста за своей речью, ибо она должна быть образцом для ребенка. Постарайтесь избавиться от недостатков звукопроизношения. Говорите медленно, четко, выразительно, красиво. Прислушайтесь к звучанию своего голоса. Постарайтесь, если не прекратить, то свести до минимума общение малыша с родственниками и знакомыми, имеющими дефекты звукопроизношения, ускоренный темп речи или заикание. Чтобы правильно говорить, ребенок должен четко воспринимать слова и звуки, запомнить их и точно воспроизводить.

К 4—5 годам малыш овладевает падежами, сначала родительным, затем дательным, творительным, предложным. Появляются глагольные времена и многословные фразы, придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения. Дети с удовольствием произносят монологи. Начинается второй период вопросов: «Почему?»

Пятый год жизни – заключительная фаза в развитии языка, но детское словотворчество еще продолжается. Лингвистическое совершенство детского словообразования, построенного по законам родного языка, поразительная чуткость малышей к языку радуют, удивляют и забавляют родителей.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.